

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГЫДАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ НАТАЛЬИ ИВАНОВНЫ ЯПТУНАЙ

«Принято»
на заседании педагогического
совета
МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай

Протокол № 3 от 30.12. 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ГШИ имени
Н.И. Яптунай



Андрейшин А.Н./
Приказ № 144
от «20» января 2020г.

**Концепция преподавания предметной
области «Технология» в
МКОУ Гыданская школа-интернат
среднего общего образования
имени Н.И. Яптунай
на 2020-2024 годы**

с. Гыда – 2020 год

КОНЦЕПЦИЯ

Технологического образования МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай

Обновление содержания предметной области «Технология»

В настоящее время главное направление модернизации Российского образования - обеспечить его новое качество. Это можно сделать, совершенствуя образовательный процесс за счет включения актуального содержания и использования современных средств обучения. В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой 24.11.2018 (далее Концепция преподавания предметной области «Технология»), «в рамках освоения предметной области «Технология» должно происходить приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, должна обеспечиваться преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Основные направления содержания предметной области «Технология»

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания).

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту.

Содержание предметной области «Технология» в основной и старшей школе структурировано с учетом принципа преемственности с более глубоким погружением в каждом последующем классе в несколько модулей.

Модули обучения в рамках предмета «Технология»:

- Производство;
- Технология;
- Техника;
- Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации;
- Технологии растениеводства и животноводства;
- Социально-экономические технологии;
- Технологии творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Нормативная база для реализации образовательной области «Технология»

Образовательная область «Технология» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект "Образование", подпроект «Современная школа»).

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принята 24.11.2018.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г.
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642
- Национальная технологическая инициатива (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»).
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Приказы и инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие особенности реализации технологической подготовки школьников на конкретном уровне образования, в особых условиях организации образовательного процесса, а также требования к материально-техническому оснащению предметной области, кадровому составу педагогов.

Материально-техническое обеспечение предметной области «Технология» в настоящее время нормативно обеспечивается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения»

Совершенствование методов обучения и реализация содержания предметной области «Технология»

Универсальными технологиями деятельности человека в современном мире, определяющими специфику профессиональной деятельности, служат проектирование, исследование и управление. Данные технологии получают свое воплощение и развитие в социально значимой практической деятельности, на личностном уровне переходя от знания и умения выполнять отдельные операции и действия к комплексному пониманию технологии. Овладение универсальными технологиями создает предпосылки для формирования профессиональной компетентности специалиста по отраслевым технологиям, технологиям различных видов профессиональной деятельности.

Целью технологического образования является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

2) формирование ключевых навыков в сфере реализации информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебного предмета «Технология», как инструмента для преобразовательной деятельности и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

3) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, широкое участие в чемпионатах юниоров по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся.

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных, профессиональных и жизненных ситуациях.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебную деятельность в рамках предмета «Технология», а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования. Для более эффективного достижения планируемых образовательных результатов целесообразно введение в образовательный процесс программ внеурочной деятельности, поддерживающих или углубляющих модули технологического обучения.

Для решения основных задач предметной области «Технология» целесообразно использовать различные ресурсы:

- ресурсы оборудованных технологических мастерских на уровне социального партнерства и/или сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями;
- цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах;
- использовать ресурсы организаций дополнительного образования технопарков, музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения. Эти ресурсы целесообразно использовать для создания и апробации модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей.

Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- 1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей, которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- 2) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий);
- 3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- 4) формирование универсальных учебных действий: освоение

проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта;

5) формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;

б) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями, с миром профессий и организацией рынка труда.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Актуальными направлениями реализации образовательной области «Технология» сегодня стали **робототехника** и **компьютерное моделирование**. Внимание к этим областям науки и техники на государственном уровне подтверждается указом президента Российской Федерации от 16.12.2015 г. N 623 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации». Таким образом, крайне актуальным становится включение в содержание учебного предмета «Технология» направлений, связанных с наукоемкими технологиями, например, **робототехника, 3D моделирование, прототипирование**.

Содержание и значение направлений реализации образовательной области «Технология»:

Прототипирование (англ. prototyping от др.-греч. πρῶτος - первый и τύπος - отпечаток, оттиск; первообраз) - быстрая «черновая» реализация базовой функциональности для анализа работы системы в целом. На этапе прототипирования малыми усилиями создается работающая система (возможно неэффективно, с ошибками, и не в полной мере). В процессе

прототипирования видна более детальная картина устройства системы. Используется в машино- и приборостроении, программировании и во многих других областях техники. Прототипирование, по мнению некоторых разработчиков, является самым важным этапом разработки. После этапа прототипирования обязательно следуют этапы пересмотра архитектуры системы, разработки, реализации и тестирования конечного продукта.

3D-моделирование - это процесс создания трёхмерной модели объекта. Задача 3D-моделирования - разработать визуальный объёмный образ желаемого объекта. При этом модель может как соответствовать объектам из реального мира (автомобили, здания, ураган, астероид), так и быть полностью абстрактной.

Робототехника (от робот и техника; англ. robotics - роботика, роботехника) - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, телемеханика, механотроника, информатика, а также радиотехника и электротехника. Выделяют строительную, промышленную, бытовую, авиационную и экстремальную (военную, космическую, подводную) робототехнику.

Все три направления тесно связаны между собой и не могут развиваться друг без друга. Уникальность этих направлений для образования школьников заключается в возможности объединить конструирование, моделирование и программирование в одном предмете. Это способствуют интеграции знаний по предметам информатика, математика, физика, черчение, естественные науки, развитию инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество является мощным инструментом синтеза знаний, закладывающим прочные основы системного мышления.

Реализация содержания предметной области «Технология» может осуществляться по модульному принципу.

Выбор модулей обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Выбор модулей для реализации образовательной области «Технология» зависит от материально-технического обеспечения (наличия в общеобразовательной организации мастерских, лабораторий, кабинетов, оснащенных соответствующим оборудованием, инструментами, приспособлениями), наличия социальных связей (социального партнерства и/или сетевого взаимодействия) и подготовки кадрового состава общеобразовательной организации.

В соответствии с ПООП ООО 2015 г. При проведении занятий по технологии (в 5-8 классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объема часов. Это дает возможность разработать рабочую программу под каждую группу с учетом её интересов и материально-технической базы.

При организации образовательной деятельности в рамках всех модулей, направленных на реализацию и достижение определенных планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Дифференциация предметных образовательных результатов подразумевает базовый уровень - «Выпускник научится»; и повышенный уровень обучения - «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает наличие разноуровневых заданий.

Особое внимание следует обратить на реализацию проектной деятельности, которую примерные программы с 5 по 9 класс предполагают, как отдельный модуль, так и направление, реализуемое интегративно в любом из представленных модулей.

Проектная деятельность является ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая межпредметные проекты. Проектная деятельность предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) или коллективного(ых) **проекта(ов)**.

Результаты выполнения технологического проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов или опытов, поисковых работ, в процессе которых у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела.

На основе освоенных знаний и умений организуется проектная деятельность обучающихся, в процессе которой они осваивают логику и этапы выполнения проекта, решают отдельные проектные задачи, иницируют и реализуют индивидуальные и групповые (командные) проекты, оформляют и представляют их публично, участвуют со своими проектами в конкурсной и олимпиадной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на конкретном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) или аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные результаты	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные результаты	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникативные результаты	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Предметные результаты	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Примерный оценочный лист для оценки содержания проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 24)
1	<i>Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы); максимальный балл – 4:</i> - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла) - носит вспомогательный характер (2 балла) - не актуальна (0 баллов)	
2	<i>Структурная целостность работы; максимальный балл – 4:</i> - наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок, титульного листа (4 балла) - отсутствие 2-3 элементов структуры (2 балла) - существенное нарушение структуры работы (нарушено более 3-х элементов структуры) (0 баллов)	
3	<i>Уровень знакомства с современными технологиями (изготовление продукта труда с использованием современных технологий); максимальный балл – 4:</i> - использование современных технологий для изготовления продукта труда (4 балла) - описание современных технологий, которые могли быть использованы для изготовления продукта труда (2 балла) - отсутствие указаний на современные технологии (0 баллов)	
4	<i>Уровень функциональной грамотности (наличие/отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок); максимальный балл – 4:</i> - отсутствие или минимальное (не более 5 на весь текст) количество ошибок (4 балла)	

	<ul style="list-style-type: none"> - количество ошибок, превышающее минимальное (от 6 до 10 на весь текст) значение (2 балла) - более 10 ошибок на весь текст (0 баллов) 	
5	<p><i>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; максимальный балл – 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа самостоятельная, демонстрирует заинтересованность автора темой (4 балла) - автор проявил незначительный интерес к теме (2 балла) - работа шаблонная, интерес автора к теме не прослеживается (0 баллов) 	
6	<p><i>Полезность и востребованность продукта (для проектной работы); максимальный балл – 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектный продукт полезен, названы потенциальные потребители продукта (4 балла) - проектный продукт может быть востребован потенциальными потребителями после доработки (2 балла) - проектный продукт непонятен, польза его сомнительна (0 баллов) 	
7	<p><i>Уровень проработанности решения проблемы (для исследовательской работы); максимальный балл – 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 балла) - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла) - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов) 	

Примерный оценочный лист для оценки защиты проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 15)
1	Сценарий защиты	
	Проблема и содержание работы раскрыты. Представлен развёрнутый обзор действий, методов по достижению заявленной цели (в том числе, сравнение ожидаемого и полученного результата)	3
	Проблема и содержание работы раскрыты фрагментарно.	2
	Проблема и содержание работы по её решению не раскрыты, прозвучало сообщение (доклад), которое даёт общую информацию по одной из тем школьных предметов	1
2	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
	Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	2
	Материал изложен с большим нарушением (более 1 минуты) регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
3	Чёткость и точность, лаконичность и убедительность речи	

	Высокий уровень грамотности и культуры речи, отсутствуют немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	3
	Содержание всех элементов выступления даёт общее представление о теме работы; средний уровень культуры речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	2
	Содержание всех элементов выступления не даёт представления о теме работы. Отсутствует или грубо нарушена культура речи, её чёткость и лаконизм и/или часто наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	1
4	Умение отвечать на вопросы и защищать свою позицию	
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою позицию	3
	Ответы на большинство поставленных вопросов односложные. Автор делает попытки защитить свою точку зрения	2
	Ответы на большинство поставленных вопросов отсутствуют. Автор работы не может защитить свою позицию и/или даже не делает попыток	1
5	Использование средств наглядности, технических средств	
	Средства наглядности используются в достаточной степени, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Автор своевременно обращает внимание аудитории на элементы презентации, необходимые для понимания сути работы	3
	Средства наглядности используются фрагментарно, нарушены основные требования к дизайну презентации (более трёх), автор работы читает текст с презентации	2
	Грубо нарушены требования к дизайну презентации (большое количество текста вынесено на слайды; графические элементы мелкие; культура использования шрифта отсутствует или с серьёзными отклонениями; фон презентации отвлекает или вообще затрудняет восприятие информации и т.д.), автор проекта читает текст с презентации	1

Образовательное учреждение может уточнять, дополнять и/или изменять предложенные критерии с учётом особенностей используемой в данном образовательном учреждении системы оценки, а также с учётом предметной направленности осуществляемых проектов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности

В процессе реализации проектной деятельности информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в качестве инструмента для:

- поиска информации и оформления технологической документации проектов;
- соревнования между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
- совместного создания учебных цифровых продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии также используются общеобразовательными учреждениями для реализации модулей, связанных с робототехникой, 3D-моделированием и прототипированием.

Особенности нового УМК:

- Универсальный курс: не содержит гендерного подхода, возможен для обучения как в городских, так и в сельских школах.
- Имеет единую структуру, развивающуюся с 5 по 9 класс по принципу концентрика: от простого к сложному: каждая тема развивается от технологии ручного труда к робототехнике и нанотехнологиям.
- Практические, исследовательские и проектные задания разработаны для работы в учебных кабинетах, мастерских с учетом особенностей как городских, так и сельских школ.
- Знакомство как с традиционными, так и современными и перспективными технологиями.
- Актуальная информация о мире профессий в различных сферах производства.
- Богатый иллюстративный и наглядный материал.

УМК «Технология. 5–9 кл.» под редакцией В. М. Казакевича позволит ученикам:

- узнать о роли техники и технологий в развитии общества;
- получить целостное представление о техносфере;
- оценить свой потенциал, определить интересы и склонности;
- применить на практике знания по различным школьным предметам;
- попробовать себя в исследовательской и проектной деятельности;
- получить информацию о профессиях и рынке труда;
- задуматься о социальных и экологических последствиях развития технологий.
- При реализации модуля черчение рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

- Черчение 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /А.Д. Ботвинников, Виноградов В.Н., И.С. Вышнепольский. - ООО «Дрофа» ООО «Издательство Астрель».

В дополнение к печатной версии учебника выпущена рабочая тетрадь.

Линии учебников нацелены на формирование у школьников целостного представления о технологии как способе преобразования и использования материалов, энергии и информации для удовлетворения потребностей человека и общества; на развитие трудовых умений и навыков использования инструментов и оборудования; содержат информацию о различных профессиях.

План мероприятий внедрения (дорожная карта)**Технологического образования в МКОУ Гыданская школа-интернат
среднего общего образования им. Н.И. Янтунай**

№ п/п	Мероприятия	Период/ месяц, год	Ответственные
	1 этап		
1.	Ознакомление с основными документами по переходу на технологическое образование в МКОУ ГШИ	Сентябрь-декабрь 2020 года	Директор школы, Заместители директора
2.	Участие в вебинарах, семинарах по переходу школы на новое технологическое образование обучающихся	Сентябрь-декабрь 2020 года	Директор школы, Заместители директора, учителя технологии
3.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2020-2021 учебный год	Учителя технологии
4.	Обновление УМК, учебников, учебных пособий по учебному предмету «Технология»	Сентябрь-декабрь 2020 года	Директор школы, Заместители директора, учителя технологии, заведующий ИШБЦ
5.	Приобретение учебного оборудования по предмету «Технология»	2020-2021 учебный год	Директор школы, Заместители директора, учителя технологии, заведующий ИШБЦ
6.	Проведение школьных семинаров с учителями технологии по внесению изменений в рабочие учебные программы педагогов по учебному предмету «Технология»	2020-2021 учебный год	Директор школы, Заместители директора, учителя технологии