


ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «22» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор
МКОУ Гыданская школа-интернат
среднего общего образования
им. Н.И.Яптунай

 Т.А.Слободянюк
Приказ
от «22» сентября 2017 г. № 319\1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МКОУ Гыданская школа-интернат
среднего общего образования
имени Н.И.Яптунай
за 2016\2017 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

В период с 01.06.2016 по 15.09.2017 экспертной комиссией в составе заместителей директора по различным направлениям деятельности, в целях проведения корректировки стратегии развития образовательного учреждения, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса в МКОУ ГШИ было проведено самообследование по качеству обеспечиваемого образования.

МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательной системы Тазовского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Для достижения основной цели – предоставление доступного и качественного образования и исходя из результатов деятельности школы-интерната, на первом, втором и третьем этапах реализации Программы развития, в текущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе введения и реализации ФГОС нового поколения.
2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.
3. Развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций, сообразно индивидуальным и возрастным особенностям.
4. Развитие направлений и форм работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, способствующих сохранению и укреплению психо-социального здоровья учащихся.
5. Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся.
6. Формирование компетенций каждого обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
7. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.
8. Переход на качественно новый уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), компьютерной техники, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.
9. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, анализе и жизнедеятельности в школе и классе, развивать детское движение.
10. Расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в школе-интернате.
11. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Решение выше перечисленных комплексных задач осуществляется посредством реализации Плана мероприятий школы-интерната на 2016-2017 учебный год и в соответствии функциональными компонентами системы деятельности школы-интерната, которые обозначены в Программе развития на 2013-2020г.г.

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
--------------------------------	---

в соответствии с Уставом	Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И.Яптунай
Полный юридический и фактический адрес	629372, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, с. Гыда, Тазовский район, мкр. Школьный 1
Факс	8 (34940) 63-3-10
Адрес электронной почты	schoolgd@mail.ru
Адрес сайта	http://mkoungshi.ru/
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Тип	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования Тазовский район
Устав	Утверждён постановлением Администрации Тазовского района от 30.11.2011 года № 602.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 89 № 000828502 от 13.12.2011 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 89 № 000828529
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 227345 от 07.10.2013г.
Порядок использования закреплённого имущества	Договор с Учредителем о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 29 от 27.05.2008 года и дополнительные соглашения: №1 от 12.12.2008г. №2 от 02.02.2009 г. №3 от 04.02.2009 г. №4 от 11.03.2009 г. №5 от 26.08.2009 г. №6 от 03.09.2009 г. №7 от 13.04.2010 г. №8 от 23.06.2010 г.). Договор заключен на неопределённый срок.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№2647 от 18 ноября 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочный Серия 89П № 010001368
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 906 от 15 декабря 2016 года. Свидетельство действует до 23 июня 2023 года Серия 89А02 №0000145
Директор учреждения	Слободянюк Татьяна Александровна

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа-интернат является муниципальной собственностью (организационно-правовая форма), осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и государственных образовательных стандартов, тип – общеобразовательная школа-интернат, вид – школа-интернат среднего (полного) общего образования.

Школа-интернат зарегистрирована постановлением Администрации муниципального образования Тазовский район от 30 ноября 2011 г. № 602 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум видам образовательной программы: основной и дополнительной.

По уровням (ступеням), **основная образовательная программа** включает в себя:

1. начальное общее образование:

- образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;

- образовательная программа специального (коррекционного) образования VII вида, нормативный срок освоения 4 года;

- образовательная программа специального (коррекционного) образования VIII вида, нормативный срок освоения 4 года;

2. основное общее образование:

- образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;

- образовательная программа специального (коррекционного) образования VIII вида, нормативный срок освоения 5 лет;

3. среднее общее образование:

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения 2 года.

Учредителем Школы-интерната является муниципальное образование Тазовский район (далее Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Школы – интерната осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Тазовский район. Отношения с Учредителем регулируются законодательством Российской Федерации, автономного округа и Уставом школы-интерната.

Пользование имуществом школой-интернатом осуществляется по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 29 от 27.05.2008 года и дополнительных соглашений.

Право на пользование земельным участком установлено свидетельством о государственной регистрации права 89 АА 227345 от 07.10.2013г.- **адрес:** ЯНАО, Тазовский район, с.Гыда, мкр-н Школьный, д. 1.

2. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

Основные виды деятельности в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Тазовский район, Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Гыданская школа-интернат среднего общего образования и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

Основным приоритетом деятельности является создание доступной образовательной среды на территории Гыданского сельского поселения, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.

Направления образовательной деятельности

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы»	Программа развития «Путь к успеху» МКОУ ГШИ 2013-2020 годы	Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности
			Обеспечение качества образования
			Создание комплекса условий успешной социализации школьников
			Развитие единого информационного поля образовательной среды
			Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов
			Развитие системы государственно-общественного управления школой
			Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется нормативно-правовыми и локальными актами: устав, основная образовательная программа, режим работы образовательного учреждения, учебный план.

Для организации обучения в 2016-2017 учебном году было скомплектовано 29 класса комплекта, в том числе 1 специальный (коррекционных) класса 7 вида и 5 специальных (коррекционных) классов 8 вида.

На протяжении последних лет наблюдается устойчивый положительный прирост количества учащихся нашей школы, но из-за нехватки жилых и учебных помещений обучающиеся школы вывозятся в другие образовательные учреждения Тазовского района и СЛШ г. Салехард для лечения и обучения.

Учебный год	Кол-во обучающихся по территории сельского поселения	Кол-во вывезенных в другие ОО
2016-2017	594\589	164/164

По прогнозу комплектования на последующие 2 года также планируется увеличение количества учеников ежегодно в среднем на 30-40 обучающихся. Общая численность детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в школе растет, доля обучающихся КМНС к общему количеству обучающихся школы за три года увеличилось на 1% с 94 до 95%. Сокращается доля учащихся – воспитанников интерната к общему количеству обучающихся школы (за три года с 80 до 70%).

Образовательная программа МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования для 4-11 классов является неотъемлемой частью Программы развития ОУ, определяющей основное содержание деятельности по совершенствованию содержания и технологий образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В Программе проанализированы проблемы, сдерживающие развитие школьников с целью определения целей и задач, эффективных подходов к модернизации системы образования в школе-интернате.

Образовательная программа построена с учетом следующих основополагающих принципов: единство целей обучения, воспитания и развития обучающихся; преемственность в

содержании обучения и воспитания; деятельностный или компетентностный подход в обучении и воспитании.

Составляющими структурными единицами образовательной программы являются:

- содержание образования;
- особенности организации учебного процесса, технологии обучения и воспитания;
- учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования (универсальное (непрофильное) и профильное обучение), специального (коррекционного) обучения);
- прогнозируемый педагогический результат;
- система отслеживания результатов осуществления образовательной программы.

Основная образовательная программа НОО МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования на 2013-2017гг определяет содержание и

организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ (*программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; рабочие программы учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы*), каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы-интерната.

Все основные элементы Основной образовательной программы - система целей, технология организации образовательного процесса, пакет надпредметных программ, система оценивания - носят динамический характер. Перспективные изменения образовательной программы определяются Программой развития школы на 2013-2020 гг.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

На основании приказа от 29.08.2016 № 155 «Об организации работы МКОУ Гыданская школа-интернат на 2016-2017 учебный год» установлен следующий режим работы:

- 1) Школа-интернат функционирует в две смены в соответствии с нормами учебной нагрузки, определенными учебным планом и требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.4).
- 2) Начало учебного года - 1 сентября, продолжительность - 34 учебные недели.
- 3) Годовой календарный учебный график МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

Таблица 2. Годовой календарный учебный график

	Учебная четверть		каникулы	
1 четверть	01 сентября по 01 ноября 2013 года	9 учебных недель	Со 02 по 10 ноября 2013 года	9 дней
2 четверть	11 ноября по 27 декабря 2013 года	7 учебных недель	28 декабря 2013 года по 10 января 2014 года	14 дней
3 четверть	11 января по 23 марта 2014 года	10 учебных недель	С 10 по 16 февраля 2014 года	7 дней
Дополнительные			С 24 по 30 марта	7 дней

каникулы для обучающихся 1-х классов			2014 года	
4 четверть	31 марта по 24 мая 2014 года	8 недель	25 мая по 31 августа 2014 года	

4) Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность урока - 40 минут, перемен между уроками - минимальная 10 минут, максимальная - 20 мин.

5) Продолжительность каникул согласовываются с Департаментом образования Администрации муниципального образования Тазовский район.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы-интерната в 1-х классах обучение организовано с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

6) Со второго полугодия - по таблице максимально допустимого количества часов расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

7) Имеется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает проведение физкультминуток на уроках, динамической паузы в первых классах.

8) Организовано бесплатное горячее питание для обучающихся школы-интерната.

9) Уроки начинаются в 8.30 часов, количество не превышает 7, минимальное - 4 урока.

- Среднее количество уроков в день:

I ступень - 5-6 уроков;

II ступень - 5-7 уроков;

III ступень - 6-7 уроков.

- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В школе-интернате реализуются образовательные программы двух уровней: базовый и профильный. Образовательные программы имеют направленность: подготовка к обучению в школе, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

1 ступень школы

- УМК «Школа России»
- УМК «Перспективная начальная школа»

Таблица 3. Сведения об использовании современных образовательных учебно-методических комплектов

№	Учебно-методические комплекты	Количество классов (учащихся/%)			динамика
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	

1	Образовательная система «Перспективная начальная школа»	1 20/10 11,3%	3 62/48 40,5%	10 169/153 80,5	↑
2	Образовательная система «Школа России»	8 157/140 88,7%	5 91/82 59,5%	2 41/38 19,5%	↓

2 ступень школы

- Государственные типовые программы для общеобразовательных классов. Уровень реализуемой программы – базовый.

- Программы компонента ОУ:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под редакцией Смирнова А.Т. - для 5-7 классов.

2. Типовые программы для общеобразовательных классов по информатике для 7 классов (Угринович Н.Д.).

3 ступень школы

- Базовый уровень – государственные типовые программы для общеобразовательных классов.

- Профильный уровень – государственные типовые программы для профильных классов.

Классы специального (коррекционного) обучения VII вида

- Государственные типовые программы для общеобразовательных классов. Уровень реализуемых программ - базовый.

Классы специального (коррекционного) обучения VIII вида

- Программы для 5-9 классов спец. кор. школы VIII вида. Автор Воронкова В.В.

2.5. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кадровые ресурсы - основной потенциал образовательного учреждения и деятельность по их развитию одна из ведущих задач администрации школы.

На конец 2016-2017 учебного года в школе-интернате работало 84 педагога, в том числе 7 работников администрации школы, 30 воспитателей. Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, которые работают на штатной основе.

Таблица 4. Сохранность кадрового состава за 3 года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников на конец года	76	81	84
Количество прибывших (человек/%)	5(7%)	8(10%)	3 (4%)
Количество выбывших (человек/%)	2(2%)	3(4%)	1 (1%)

Имеющееся движение кадров обусловлено сменой работниками места жительства, семейными обстоятельствами, уходом ряда работников на заслуженный отдых.

Обновление кадров происходит за счет прибывающих учителей, а также бывших выпускников Гыданской школы-интерната, возвращающихся после окончания ВУЗов.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 99%.

Образовательное учреждение обеспечено узкими специалистами: 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога (совместители), 1 учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В состав администрации школы-интерната входят директор и 6 заместителей директора: 2 – по учебно-воспитательной работе, 1 – по воспитательной работе, 1 – по научно-методической работе, 1 – по интернату и 1 – по административно-хозяйственной части. Все заместители директора (100%) имеют высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «заместитель руководителя учреждения образования» (100%).

Администрация школы работает над повышением уровня компетентности, способностью к анализу, стратегическому видению перспектив: 2 члена администрации имеют высшее профессиональное образование по специальности «Государственное муниципальное управление», 1 - получили дополнительную квалификацию «Управление персоналом».

Из 84 педагогов 8 (8,3%) имеют знаки трудового отличия:

Сэротэтто Г.П. – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Салиндер Л.Н. – Грамота министерства образования РФ

Печерина М.Н. - Грамота министерства образования РФ

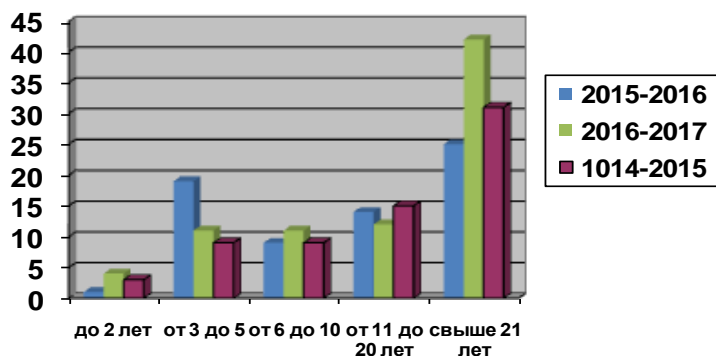
Яр В.Н. - Грамота министерства образования РФ

Ермолаева И.И. - Грамота министерства образования РФ

Кубрина Н.В. - Почетный работник народного образования

Таблица 5. Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	2014-2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Всего педагогов	76		81		84	
до 2 лет	3/2	4,5	1/1	1,5	4/2	5
от 2 до 5	9/8	13,4	19/5	28	11/8	14
от 5 до 10	9/5	13,4	9/5	13,2	11/6	14
от 10 до 20	15/4	22,4	14/7	20,6	12/4	15
свыше 20 лет	31/16	46,3	25/11	36,8	42/30	53



Увеличивается количество педагогов со стажем до 2 лет, что составило в 2013-2014 учебном году 5%. Это означает обновление педагогического состава, привлечение молодых специалистов, которые при устройстве на работу поддерживаются различными выплатами. Однако это свидетельствует о том, что достаточно большая часть коллектива – педагоги, чей опыт и система работы только складывается.

С другой стороны, в коллективе работают педагоги с достаточным педагогическим опытом, но с очень большим стажем (до 40 лет), отчего возникает проблема «человека старшего возраста», а именно утрата возможности справляться с ролями, принятыми на себя ранее, эмоциональное выгорание. И первая и вторая причины значительно влияют на результаты профессиональной деятельности.

Таблица 6. Возрастной состав педагогов образовательного учреждения

возраст	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017
---------	-----------	-------------	-------------

	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>
Всего педагогов	76		81		84	
до 30 лет	18	25	11	16	16	20
от 30 до 40	12	17	14	20,3	20	25
от 40 до 50	21	29	23	33,3	22	28
свыше 50 лет	19	26	21	30,4	22	28

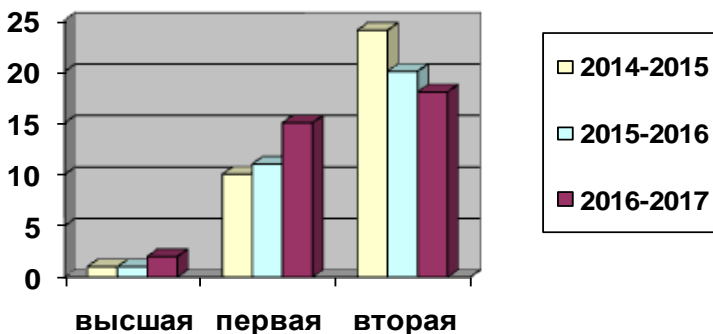
Средний возраст педагогов образовательного учреждения составляет **42 года**.

Сохраняется доля учителей в возрасте до 30 лет: 2014 год – 25%, 2016 год – 11%, 2017 год – 20%. Кроме того увеличивается доля педагогов пенсионного возраста: 2015 год – 27%, 2016 год – 27%, 2017 год – 38%.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, за три года увеличилось на 7% как за счет вновь прибывших учителей, большинство из которых имеют высшее педагогическое образование, так и за счет повышения образовательного уровня педагогов через заочное обучение в ВУЗах.

Таблица 7. Сведения о квалификации педагогов

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Имеющих высшую кв. категорию	1	1	2
Имеющих первую кв. категорию	10	11	15
Имеющих вторую кв. категорию	24	20	18
Соответствие занимаемой должности	0	0	29



Именно у этих педагогов существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, высокий уровень общеобразовательной подготовке выпускников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2015-2016 учебном году I квалификационную категорию подтвердил 1/0 педагог (Пасечная Т.А.).

Кроме этого получили I квалификационную категорию административный корпус школы (Иванова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе; Омельченко В.А., заместитель директора по АХЧ).

В настоящее время снизилась единица педагогов не имеющих квалификационных категорий, так 29 человек прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности».

Вывод: необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (особенно в методическом объединении воспитателей), активизации их деятельности, формированию индивидуального и школьного портфолио, созданию педагогических проектов.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Методическая работа ведется в соответствии с Программой развития и целевой подпрограммой «Педагогическое образование», планом методической работы школы-интерната.

Целью методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям, которые представляют целостную систему:

- Работа методического совета.
- Работа методических объединений.
- Работа по повышению профессионального уровня педагогов.
- Инновационная деятельность: инновационная площадка – «Кочевая школа», работа по программе «Одаренные дети».
- Издательская деятельность.
- Работа с молодыми специалистами.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Таблица 8. Формы организации методической работы школы-интерната

Традиционные	Пассивные	Индивидуальные
Работа над единой методической темой. Психолого-педагогические чтения Проблемные семинары Методические совещания Методические объединения Открытые уроки и мероприятия Наставничество	Методические совещания Посещение занятий опытных педагогов	Консультации Консультирование Самообразование Наставничество Взаимопосещение Работа над темой самообразования
Инновационные	Активные	Коллективные
Конкурсы педагогических работников Создание банка данных методических материалов Создание банка данных педагогических работников Методический портфолио Фестиваль проектов	Круглый стол Мастер – классы Деловые игры Конкурсы педагогических работников Подготовка методической выставки Фестиваль проектов Образовательный форум	Теоретические/проблемные семинары Методические совещания Методические выставки Образовательные форумы
		Групповые
		Заседания МО Заседания творческих групп Школа становления молодого специалиста

Вопросы методической работы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, совещаниях при директоре.

Повышение квалификации педагогов в межаттестационный период. Непрерывное образование учителей ведется по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «РИРО», в других учреждениях ПК, в том числе дистанционные;
- школьные семинары, самообразовательная работа.

Уровень прохождения курсовой переподготовки учителей школы-интерната представлен на следующей диаграмме:

Наблюдается тенденция к использованию нестандартных форм работы, в том числе и к заочному (дистанционному) обучению (дистанционное обучение в ГАОУ ДПО «РИРО», Педагогическом университете «Первое сентября», центре «Эйдос»):

- 2 педагога прошли очно курсы, организованные ГАОУ ДПО "РИРО" по теме: «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

- 4 учителей русского языка и литературы дистанционно прошли курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО «РИРО» по теме «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников 9 класса по русскому языку».

- 15 педагогов дистанционно обучались на семинаре «Организационно-правовые аспекты подготовки, проведения и анализа ЕГЭ и ГИА в ЯНАО в 2016 году».

Все педагоги поделились с коллегами новой информацией на заседаниях МО, методического совета, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, провели мастер-классы по применению новых знаний в практической деятельности, делились опытом работы в ходе проведения семинаров, конференций, круглых столов.

Помимо традиционных форм по самосовершенствованию педагога организована работа:

- Научно-методического семинара для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся».

- Творческой группы по работе с одаренными детьми на 1 и 2 ступени.

Ещё одна форма повышения профессионального уровня - заочное обучение. За последние три года наметилась тенденция увеличения количества педагогов, получающих образование заочно.

В настоящее время 1 человека (1%) учитель родного языка Сэротэтто Г.П. обучается в аспирантуре Санкт-Петербургского университета имени Герцена.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2016- 2017 учебном году воспитательная работа школы - интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной проблемой, которого является «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».

Воспитательная система представляет собой единое воспитательное пространство «Семья-Школа-Интернат» и складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, воспитателей, учащихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, социально - психологической службы. Цель совместной работы - создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка, на успешное разностороннее развитие и

самореализацию. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

Каждое из структурных подразделений взаимодействует друг с другом и имеет одни и те же направления работы:

- профилактическая работа;
- информационно - коррекционная работа;
- профориентационная работа;
- внешние связи.

Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей и воспитателей;
- социально-психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Ведётся социальный паспорт школы - интерната, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях, планёрках учителей. Методическая работа с классными руководителями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода к педагогам.

Отчеты педагогов по реализации плана воспитательной работы и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Лучший педагогический опыт обобщается в форме методических рекомендаций по организации самоуправления в классе и группе, составления перспективного планирования на несколько лет, написания программы воспитательной работы в классе и группе, проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. Направленность деятельности творческих объединений:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.
7. Трудовое воспитание.
8. Работа библиотеки.

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным и авторским программам рассмотренными методическим советом школы - интерната и утвержденными приказом директора школы-интерната в установленном порядке.

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Деятельность школы-интерната осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

В сентябре 2016-2017 учебного года социальным педагогом Бурика Е.Г. был составлен социальный паспорт МКОУ Гыданская школа-интернат, в котором содержится полная информация о детях из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, неполных семей, учащихся, склонных к бродяжничеству и правонарушениям, состоящих на учёте в КДНиЗП, состоящих на учёте (контроле) социального педагога. Данные паспорта используются для определения уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, выявления детей, семей, нуждающихся в помощи.

Таблица 9. Данные о социально-уязвимых семьях и учащихся «группы риска»

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество семей на начало гола	15/15	8/8	11/11
Количество семей на конец гола	8/8	14/14	15/15
Снято с учета	9/9	3/3	2/2
Поставлено на учет	2/2	9/9	6/6
Состоит на учете в КЛНиЗП	8/8	9/9	15/15
Состоит на учете в ГПЛН ОМВЛ	1/1	5/5	-

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются дети из неблагополучных семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. На всех учащихся, относящихся к категории неблагополучных семей, заведены карты социально-психологического сопровождения развития ребёнка, обследованы на дому все семьи. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию им помощи.

.(Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП и ГПДН повторяются)

Снята с учёта 3/3 семья

Поставлены на учёт 5/5

Количество семей, находящихся на контроле в школе – 7/7

Количество семей на учёте -5/5

За 2014-2015 год Посещено семей с учащимися и детьми до года за отчётный период – 69

Посещено семей с учащимися - 46

Проведено консультаций, бесед с родителями –69

Направлено ходатайств в органы соц.защиты –1

Направлено ходатайств в КДН и ЗП – 3

Направлено ходатайств в Администрацию с.Гыда - 3

Количество семей, состоящих на учёте в школе, находящихся в социально – опасном положении – 5/5, группы риска -3/3

Количество семей, находящихся на контроле в школе – 3/3

За 2015-2016 год Посещено семей - 37

Проведено профилактических бесед - 37

Направлено ходатайств в органы соц.защиты –1

Направлено ходатайств в КДН и ЗП – 2

Направлено ходатайств в Администрацию с.Гыда - 1

Количество семей, состоящих на учёте в школе, находящихся в социально – опасном положении –3/3 , группы риска -9/9, на контроле - 2

За 2016-2017 уч.год

Посещено семей – 89

Проведено профилактических бесед – 108

Направлено ходатайств в органы соц.защиты –1

Направлено ходатайств в КДН и ЗП – 1

Направлено ходатайств в Администрацию с.Гыда – 1

2.9. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Демократический уклад школьной жизни реализуется через созданную систему общественно - государственного управления и работу ее органов: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет по профилактике правонарушений, Общешкольный родительский комитет, Родительские комитеты классов, органы ученического самоуправления, Педагогический совет, Методический совет.

Таблица 10. Степень общественного участия представителей различных групп в управлении школой-интернатом

Органы общественного управления	Родители			Педагоги			Учащиеся			Представители организаций поселка		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Совет школы, / Управляющий совет	2	2	2	3	3	3	2	2	2	-	-	-
Актив школы-интерната	-	-	-	1	1	1	32	32	34	-	-	-
Ученическое самоуправление в классных коллективах	-	-	-	-	-	-	155	155	165	-	-	-
Актив «Совета интерната»	-	-	-	-	-	-	10	10	10	-	-	-
Детская организация «Ялэмд»	-	-	-	-	-	-	409	412	383	-	-	-
Совет по профилактике правонарушений	-	-	-	4	3	4	-	-	-	1	2	2
Общешкольный родительский комитет	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родительские комитеты классов	30	33	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагогический Совет, Методический совет	-	-	-	76	81	84	-	-	-	-	-	-
Итого:	39	42	48	84	88	92	608	580	594	1	2	2

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

2.9.1. Деятельность Общего собрания трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган управления Школой-интернатом включающий всех работников, для которых Школа-интернат является основным местом работы, определенным трудовым договором. Цель Общего собрания трудового коллектива – защита прав и интересов работников по трудовым вопросам, в соответствии с ТК РФ, другими нормативными правовыми актами, действующим Коллективным договором, регламентирующие работу школы-интерната. В п. 5.5. Устава школы-интерната определены: состав, процедура принятия решения и компетенции общего собрания трудового коллектива.

В 2016-2017 учебном году проведено заседание Общего собрания трудового коллектива, где было рассмотрено более 4 вопросов. Каждое заседание протоколируется, принимаются решения согласно повестке заседания и подписываются председателем и секретарем Общего собрания трудового коллектива.

2.9.2. Деятельность Управляющего совета.

Управляющий совет – коллегиальный орган школьного самоуправления, создан в целях развития демократического, государственно-общественного управления и имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы-интерната.

Работа Управляющего совета в 2016-2017 учебном году строилась согласно плану работы, в котором определены сроки проведения заседаний, рассматриваемые вопросы и ответственные за подготовку данных по каждому рассматриваемому вопросу. Всего в 2016-2017 учебном году проведено 4 заседаний Управляющего совета, на котором рассмотрено более 12 вопросов, по каждому заседанию составлен протокол. Анализ данных мероприятий показывает, что в течение учебного года Управляющий совет выполняет все функции закрепленные Уставом и Положением.

2.9.3. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

В школе-интернате действует Совет по профилактике правонарушений, заседания Совета проходят 1 раз в месяц. На внутришкольном учёте состоят обучающиеся из социально – неблагополучных семей (по сравнению с прошлым годом показатели постановки на учёт увеличились). Основная причина постановки обучающихся на учёт – мелкие правонарушения и антиобщественное поведение, связанное с неблагополучием семей и педагогической запущенностью подростков. Все школьники включены в систему психолого – педагогической коррекции. На каждого ребенка заводится индивидуальная карта, где размещается следующая информация: характеристика ребенка, сведения об учебе (по четвертям), занятость в системе дополнительного образования, профилактическая работа классного руководителя, соцпедагогов, педагогов – психологов.

Ежегодно членами Совета ведется сравнительный анализ учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

Заседаний Совета профилактики – 5

Общее количество заслушанных учащихся –49

Возраст – 13 – 17 лет

Причины рассмотрения учащихся:

- нарушение дисциплины на уроках в школе и за пределами – 18
- проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению) –19
- периодические пропуски учебных занятий -5
- совершение правонарушений – 3
- бродяжничество-1
- употребление спиртных напитков – 3

Общее количество заслушанных семей на Совете профилактики – 14

Причины рассмотрения семей:

- родители должным образом не занимающиеся содержанием, воспитанием и обучением несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки – 14

Заседание Совета школьников –3

Общее количество заслушанных учащихся -22

Возраст – 13-16 лет

2.9.4. Деятельность родительских комитетов.

В работе общешкольного родительского комитета участвуют родители обучающихся всех параллелей школы.

В течение 2016 – 2017 учебного года, в рамках заседаний, члены общешкольного родительского комитета уделили особое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации внеурочной деятельности, успеваемости обучающихся, организации летнего отдыха детей из неблагополучных семей, находящихся в социально – опасной обстановке и др.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением членов общешкольного родительского комитета «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования.

В фойе школы ежемесячно обновляется стенд «Информация для родителей», разрабатываются памятки для родителей по вопросам воспитания детей, ведётся консультирование родителей классными руководителями, администрацией школы.

2.9.5. Деятельность органов ученического самоуправления.

Подготовка и проведение общешкольных дел требует активной деятельности учащихся, развитие их инициативы, формируя чувства ответственности за порученное дело. Самоуправление развивается в разных видах деятельности. В учебной, поисковой, при организации дежурства, в шефской работе, в проведении олимпиад, конкурсов, в организации культурно-творческой деятельности. Участие в работе самоуправления создает благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Задачи детской организации включили в себя следующие пункты: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности каждого школьника; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа, к семье и семейным традициям; создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем. Работа детского коллектива проводится на основании плана, который отражает различные виды деятельности.

Основными направлениями детской организации являются:

- ◆ Здоровый образ жизни
- ◆ Общение и культура
- ◆ Знания
- ◆ Краеведение
- ◆ Профориентация
- ◆ Шефская работа
- ◆ Досуг

В детскую организацию входят активные ребята от каждого класса. Старшие ребята в детской организации возглавляют следующие комиссии: дисциплинарная, учебная, культмассовая, шефская. По решению Актива школы были назначены ответственные ребята в каждой комиссии. В начале каждой недели на общешкольной линейке объявлялись итоги

дисциплинарных дневников, и сообщался план значимых мероприятий на неделю; дежурные выступали с отчетом по дежурству.

Работа учебной комиссии

Цель учебной комиссии:

- ◆ взять на контроль отстающих ребят и тех, у кого имеются трудности в учебе по некоторым дисциплинам;
- ◆ предоставить помощь при выполнении домашнего задания.

Члены учебной комиссии принимали участие в открытых заседаниях Актива школы, на которых обсуждались вопросы успеваемости учащихся школы – интерната, нарушения дисциплины на уроках в школе и в интернате. По мере возможности предлагали помощь при выполнении домашнего задания, а также старались поддержать ребят в трудных ситуациях, проводили рейды по проверке домашнего задания после самоподготовки.

За истекший учебный год все запланированные мероприятия были проведены.

Работа дисциплинарной комиссии.

Дисциплинарная комиссия входит в состав Актива школы, в количестве 6-х человек. Её функция – это организация и контроль за соблюдением внутришкольного распорядка. Заседания комиссии проводились по плану и по заявкам учителей предметников и воспитателей интерната. Все нарушители приглашались индивидуально, при рассмотрении каждого случая присутствовали члены комиссии, старосты классов. Основные нарушения:

- нарушение поведения на уроках и во внеурочное время;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- сквернословие;
- рукоприкладство;
- курение.

Каждый случай подробно разбирался комиссией, после обсуждения, все ребята, как правило осознавали свою вину и обещали исправиться. За каждым нарушителем установили контроль со стороны дисциплинарной комиссии и Актива школы, определили сроки исправления. Основная задача комиссии помочь таким ребятам исправить своё поведение, убедить их не совершать подобных проступков и ошибок.

В течении всего учебного года отслеживались дневники поведения и прилежания. Еженедельно производился подсчет баллов и на линейке объявлялись победители. В конце учебного года Победители были награждены почетными дипломами. Самые дисциплинированные классные коллективы, набравшие наибольшее количество баллов:

1 смена: 5 «А» класс.

2 смена: 7 «Г» класс.

Работа культурно-массовой комиссии.

В комиссию входят 5 человек, обязанности – оказание помощи в организации досуга учащихся во внеурочное время. Главная задача, как можно больше вовлечь ребят в общественную жизнь школы.

В течение года воспитанники школы приняли участие в различных конкурсах школьного уровня: «День Матери», «Новогодний плакат», «День Святого Валентина», конкурс плакатов ко «Дню защитника Отечества», «8 марта», «Безопасное колесо», «Мы за здоровый образ жизни», «А, ну-ка, парни!».

Актив помогал в организации и проведении общешкольных мероприятий: клуб «Что, Где, Когда», клуб «КВН», акция «Я выбираю жизнь», «Зарница», «Литературная А тиная», «Лапцувские чтения».

Была организована конкурсная почта, «Письмо Деду Морозу», письма послания ко «Дню Святого Валентина». Активу не только удалось вовлечь ребят в проведение мероприятий, но и самим показать пример другим ребятам.

По всем проведенным мероприятиям: конкурсам, акциям и вечерам были подведены итоги, самые активные учащиеся классов, групп школы-интерната были отмечены и награждены грамотами и поощрительными призами. Работу культмассовой комиссии следует признать удовлетворительной.

Работа шефской комиссии

В структуру организации «Ялэмд» входит шефский сектор. Основной задачей шефов является организация досуга детей младшего возраста (игры, беседы, конкурсы). Ребята помогают малышам в уборке комнат, ремонтируют одежду, следят за внешним видом. Оказывают поддержку воспитателям в проведении различных мероприятий.

Работа редколлегии

В 2016-17 учебном году школьные журналисты выпускали школьную газету «Колючка». На страницах газеты в юмористической форме высмеивались недостатки и пороки учащихся, без называния имен и фамилий. Как показала практика ученики, узнавшие себя в «Колючке» исправлялись, смеялись над собой вместе со всеми учениками. Кроме этого члены редколлегии оказывали помощь в эстетическом оформлении школы, написании плакатов и транспарантов на различную тематику.

Работа спортивного сектора

Активные спортсмены школы принимали активное участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий: «А ну А парни», школьный турнир по армрестлингу, «А ну А девушки» и многим другим. Кроме этого актив спортивного сектора постоянные члены спортивной сборной Гыданской школы.

2.9.6. Деятельность Педагогического совета.

Педагогический совет – является постоянно действующим коллегиальным органом в школе-интернате для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы-интерната, в том числе и совместители.

Деятельность Педагогического совета регламентируется основными положениями Устава и Положением о Педагогическом совете школы-интерната.

Тематика Педагогического совета на 2016-2017 учебный год разнообразна и способствует главным образом развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В 2016-2017 учебном году, согласно протоколам заседания Педагогического совета, проведено 5 заседаний. После каждого заседания Педагогического совета оформляется протокол с указанием принятых решений, заверенные подписью председателя и секретаря.

2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Гыданская школа-интернат располагается в одноэтажном типовом здании площадью 1242 кв.метров в деревянном исполнении, 1970 года постройки, рассчитанном на 320 посадочных мест и учебном корпусе начальной школы, здание деревянное, приспособленное, площадью 466,6 кв.метров. Имеется 2 спальных корпуса интерната на 100 (корпус №3, в деревянном исполнении, 1978 г. постройки) и 160 (корпус №5, в капитальном исполнении, 2007 г. постройки) мест.

В школе-интернате имеется 14 паспортизированных учебных кабинета:

- предметные: географии, изобразительного искусства, родного языка, истории, информатики, иностранного языка, русского языка, математики, ОБЖ, начальной школы,;

- специализированные: химии, физики.
- мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек.

Школьные кабинеты используются рационально. В начале учебного года проводится аттестация кабинетов с составлением соответствующих актов готовности. В соответствии с перечнем учебного оборудования и методического обеспечения, учебные кабинеты оснащены всем необходимым современным оборудованием и приборами, требуемыми для выполнения учебных программ по предметам, ученическими столами и стульями (ростовыми), столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. В кабинетах химии, физики есть лаборатории для хранения оборудования и пособий. Кабинет обслуживающего труда оснащен электрическими швейными машинками, холодильным и электробытовым оборудованием, школьные мастерские в достаточном количестве оснащены станками, верстаками, приборами и инструментом.

Школа-интернат имеет все необходимые условия для реализации задач воспитания и обучения подрастающего поколения.

Для оптимизации школьной деятельности, информирования участников образовательного процесса в образовательном учреждении функционируют сайт <http://mkoungshi.ru/>, школьная видеостудия, которая обеспечена современным цифровым оборудованием. Для укрепления психоэмоционального и физического здоровья в школе-интернате работает кабинет психологической разгрузки и саморегуляции, спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната находится в хорошем состоянии и обновляется в соответствии с ежегодным планом хозяйственной деятельности. Для хранения материальных ценностей имеются складские помещения.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников школы-интерната. Интернат имеет хорошую материально – техническую базу для воспитания и содержания воспитанников. В спальнях комнатах имеются : шифоньеры, кровати, прикроватные тумбочки, и мягкий инвентарь. Игровые комнаты оснащены телевизором, DVD – проигрывателем, а также мягким уголком и книжными шкафами. В интернате пять санузлов оборудованных по четыре унитаза и четыре умывальника. Воспитанники проживают в двух спальнях корпуса(корпус №3 в деревянном исполнении 1987 года постройки, без канализации,) корпус №5 в капитальном исполнении 2007 года

Все предоставленные помещения интерната снабжены услугами коммунально-бытового благоустройства: отопление, горячее и холодное водоснабжение, освещение, канализация. Данные услуги соответствуют установленным санитарным нормам и правилам и способствуют созданию оптимальных условий для проживания воспитанников.

В период проживания в интернате на каждого воспитанника согласно утверждённым нормативам выдаются постельные принадлежности, одежда, обувь, нательное бельё, головные уборы, которые отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, удобны в носке и подобраны по росту и размеру.

Помывка детей производится один раз в неделю: группы 1-11 классов пользуются услугами банно – прачечного комбината. Стирка, сушка, глаженьё постельного белья в прачечной осуществляется еженедельно. За соблюдением воспитанниками правил личной гигиены несут ответственность администрация, медицинский персонал, воспитатели, в том числе они контролируют:

- проведение систематического мытья детей (в бане), смену постельного и нательного белья;
- соответствие одежды воспитанников сезонным условиям;
- соблюдение правил индивидуального пользования воспитанниками полотенцем, мылом, зубной щеткой, расческой и т.п.

В школе-интернате функционируют столовая в модульном помещении, расположенное на территории интерната

При формировании рациона питания детей и подростков учитываются национальные и территориальные особенности питания населения, а также состояние здоровья контингента детей (подростков). Замена отдельных продуктов питания осуществляется в соответствии с таблицей замены продуктов по основным пищевым веществам на основании действующих федеральных нормативно-правовых актов.

Составляется перспективное 10-дневное меню для всех категорий учащихся с указанием выхода (веса) и информации о пищевой ценности (калорийности, содержании белков, жиров, углеводов) приготавливаемых блюд и напитков. Разработаны и используются технологические карты на весь ассортимент приготавливаемых блюд.

Ведение базы данных компьютерной техники. База данных компьютерной и оргтехники велась инженером-программистом и представляет собой данные о компьютерной технике (ПК, мобильные компьютерные классы, оргтехника, проекторы, интерактивные доски, сетевое оборудование, оборудование видеонаблюдения); данные о поступившем оборудовании; данные об оборудовании, находящемся на ремонте; данные об оборудовании, подготовленном на списание.

Составление ведомственного плана муниципальных нужд На основе заявок педагогов, инженеров-программистов, администрации, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО составлен ведомственный план муниципальных нужд на 2016-2017 г. в части, касающейся компьютерной техники, комплектующих, сетевого оборудования, оказанию услуг Интернет.

В период с октября 2016 по май 2017 года ведомственный план муниципальных нужд реализован в пределах выделенных средств.

Списание и приобретение компьютерного оборудования, оргтехники, обеспечение доступа к сетевым ресурсам, ресурсам сети Интернет, лицензионного программного обеспечения.

В результате работы в здании начального звена школы-интерната реализована программа «Школа-территория Wi-fi». Все учащиеся 1-3 классов, имели возможность обучаться по новым стандартам, выполняя практические задания с использованием интерактивной доски, персонального компьютера с доступом к локальной сети с помощью Wi-fi, многофункционального устройства, позволяющего распечатывать созданные файлы на бумаге, сканировать графическую и текстовую информацию.

В школе создаются условия для успешной реализации модели «1 ученик - 1 компьютер», Губернаторского проекта «Школа Ямала - территория Wi-fi»; и других мероприятий, предусмотренных нормативно-правовыми актами РФ, ЯНАО, МКОУ ГШИ. Для более успешной их реализации необходимо разработать проект по модернизации локальной вычислительной сети и провести ряд мероприятий:

- Монтаж магистральных волоконно-оптических линий связи (ВОЛС) для объединения волоконно-оптическими линиями связи кроссовых помещений и зданий школы-интерната, что позволит (при проведении части работ внутри помещений интернатов) обеспечить доступ в корпусах воспитанникам и сотрудникам интерната.

- Модернизацию структурированной кабельной сети (СКС) в корпусе начальной школы позволит осуществлять учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах на более высоком уровне.

- Модернизацию структурированной кабельной сети (СКС) в спальнях корпусов интерната. Внедрения проекта позволит участникам образовательного процесса получать доступ к ресурсам локальной сети, сети Интернет.

Велась работа по заказу и закупке CD, DVD дисков по различным предметам школьного курса. В распоряжении всех участников образовательного процесса имеется большое количество различных ресурсов: ресурсы сети Интернет, программное обеспечение. Школьная медиатека на конец учебного года составляет 325 экземпляров, регулярно пополняется различным программным обеспечением.

Информация о новых поступлениях размещается в школьной библиотеки в форме информационных листов, презентаций.

Все учебные кабинеты школы оснащены ПК, интерактивный комплекс (интерактивная доска+проектор), у педагогов имеется возможность воспользоваться ресурсами ИКТ в учительской (функционирует АРМ с доступом к ресурсам сети Интернет, электронному журналу).

Анкетирование педагогов по итогам 2016-2017 учебного года выявило проблемы нехватки ПК свободного доступа педагогов, нестабильность работы сети Интернет.

В 2016-2017 учебном году осуществлялась работа по реализации проекта предоставления государственных (муниципальных) услуг в сфере образования в электронном виде: «Е-услуги. Образование»; «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости из-за нестабильности работы сети Интернет и невысокой скорости 128-2565кбит/с возможно было только с домашних компьютеров педагогов.

Техническая поддержка. Инженер-программист работает по заявкам, выполнения работ по обслуживанию компьютерной техники и сетей, в том числе: тестирование, нахождение и устранение неполадок в ПК, периферийных устройствах, локальной сети; установка ПО и оборудования; открытых уроков, мероприятий и внеклассных занятий; администрирование доступа в Интернет; поддержка контент-фильтрации, на компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся.

В зданиях начальной и средней школы работают 4 точки доступа Wi-fi. За счет этих точек есть возможность подключения к сети Интернет компьютеры всех учебных кабинетов. Во всех учебных кабинетах установлены и подключены интерактивные доски с возможностью подключения к сети Интернет.

Выводы: работу по планированию и организации технического оснащения, работоспособности компьютерной техники и сетей можно считать удовлетворительной. Локальная сеть работоспособная. Силами ОУ, при помощи приобретений департамента образования МО Тазовский район обеспечены инновационным учебным оборудованием, программным обеспечением.

3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВЫЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ГШИ на 2016-2020гг

Деятельность Гыданской школы-интерната **ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся.**

В качестве **цели** развития школы как педагогической системы **выступает ее перевод на новый, более совершенный уровень функционирования.**

Одним из основных механизмов повышения доступности качественного общего образования является комплексный план Программы развития МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования на 2016-2020 гг, направленный на создание современных условий организации образовательного процесса, обеспечение высокого качества общего образования в соответствии со стратегическими ориентирами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», окружной долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011 - 2015 годы».

В 2016-2017 учебном году деятельность школы-интерната была направлена на создание условий для решения следующих задач:

- Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

- Развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций, сообразно индивидуальным и возрастным особенностям.
- Развитие направлений и форм работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, способствующих сохранению и укреплению психосоциального здоровья учащихся.
- Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся.
- Формирование ключевых компетенций каждого обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
- Переход на качественно новый уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), компьютерной техники, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.

Основными направлениями, определяющими **содержание деятельности школы как педагогической системы**, являются: *работа с обучаемыми, работа с педагогическим коллективом и работа с социумом.*

В рамках выделенных направлений реализуются три взаимосвязанных целевые программы:

1. *«Качественное образование»* включающая следующие целевые проекты и подпрограммы:

- Основная образовательная программа;
- Проект «Кочевая школа»;
- Проект «Педагогическое образование»;
- подпрограмма «Одаренные дети»;
- Подпрограмма учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа социальной практики обучающихся старших классов «Старт в жизнь»;
- Программа элективного курса для старшеклассников «Твоя профессиональная карьера».

2. *«Здоровье в твоих руках»* с целевыми проектами и подпрограммами:

- Программа «Здоровье»;
- подпрограмма духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- Программа «Мой край родной»;
- Подпрограмма «Северное многоборье»;

3. *«Школа - доступная среда»*, целевые проекты и подпрограммы:

- Программа «Система управления»;
- Проект «Сетевой город»;
- Подпрограмма развития дополнительного образования;
- Подпрограмма информатизации школы;
- Проект «Школьный сайт».

3.1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задача данной целевой программы:

✓ Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования и успешности образовательного процесса через реализацию программы улучшения качества образовательных услуг;

✓ Развитие комплекса условий (кадровых, программно- методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических), обеспечивающих создание комфортной образовательной среды в ОУ

- ✓ Переход на стандарты нового поколения и внедрение новых образовательных технологий;
 - ✓ Создание комфортной образовательной среды для обучающегося (воспитанника), обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры;
- Данная целевая программа реализуется через модули: «Государственные стандарты», «Социально – психологическое сопровождение», «Информационно-коммуникационные технологии» включающие основные мероприятия:
- ✓ По переходу на федеральный государственный стандарт НОО, ООО, СОО;
 - ✓ По проведению в школе ЕГЭ и ОГЭ;
 - ✓ По организации профильного и предпрофильного обучения;
 - ✓ Социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
 - ✓ По созданию единого информационного образовательного пространства.

Реализация плана мероприятий по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики».

С 2012 года во всех образовательных учреждениях введён комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Работа, проводимая в школе - интернате, по введению данного курса является планомерной:

- Мониторинг родительского мнения по введению данного курса (проведение анкетных опросов с целью определения запроса родительской общественности по выбору того или иного модуля);
- Проведение общешкольного и классных родительских собраний с целью ознакомления с вводимым курсом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Заказ и приобретение учебников, учебных пособий, программ по модулям «Основы ислама», «Православная культура», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».
- Формирование групп на основании заявлений поданных родителями.

В Гыданской школе-интернат данный курс реализуется третий год. В текущем учебном году были реализованы следующие модули: «Православная культура» , «Основы светской этики».

Подводя итоги третьего года работы можно сделать вывод о том, что введение курса ОРКСЭ в учебный процесс является системным и планомерным; преподавание ведётся методически грамотно, способствует духовно-нравственному воспитанию, воспитанию толерантности, способствует формированию УУД.

Мероприятия по проведению в школе ЕГЭ, ГИА. Для успешного прохождения выпускниками 9, 11 классов государственной итоговой аттестации в школе проводится ряд мероприятий со всеми участниками образовательного процесса: комплекс финансово-экономических мероприятий (при рассмотрении размера выплаты стимулирующей части фонда надбавок и доплат работников), организационные мероприятия (пополнение банка КИМ и проведение мониторинговых исследований по материалам КИМ ГИА по всем предметам, участие в региональных и проведение внутришкольных пробных экзаменах по русскому языку и математике, проведение психолого-педагогических тренингов), оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг по подготовке к ГИА (за счет часов школьного компонента), организация дистанционного обучения членов предметных комиссий и работников ППЭ, информирование участников ГИА (на школьном сайте и в локальной сети школы размещены материалы ГИА, оформлены стенды в коридоре школы).

Мероприятия по организации профильного и предпрофильного обучения. В школе создаются условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся: 100% девятиклассников получают предпрофильную подготовку в рамках внутришкольной модели. Предпрофильная подготовка учащихся второй ступени обучения по русскому языку, по математике, биологии, химии, географии, физике в рамках обучения по индивидуальной образовательной программе с применением дистанционных технологий.

Использование внутришкольной модели предпрофильной подготовки учащихся на основе спектра элективных курсов, предлагаемых школой, в какой-то мере ограничивает выбор курсов и последующего профиля обучения с учетом возможностей школы. Необходимо совершенствование системы предпрофильного обучения в следующих направлениях: привлечение дополнительных внешних ресурсов, участие в сетевых проектах; введение надпредметных элективных курсов, предоставляющих возможность профессиональных и социальных проб (практик) для учащихся внутри и вне школы.

50% выпускников 9 классов 2015-2016 учебного года продолжили обучение в 10 классе в текущем учебном году (в прошлом году 67%). Снижение данного показателя в текущем году, возможно, объясняется тем, что в предыдущем выпуске девятиклассников многие воспитанники интерната поступили учиться в учреждения СПО, остались в тундре помогать родителям, вести традиционный образ жизни КМНС. Все учащиеся, продолжающие профильную довузовскую подготовку в классах третьей ступени, прошли предпрофильную подготовку во второй ступени обучения, а по окончании школы успешно продолжают обучение по выбранному профилю в учреждениях СПО и ВПО.

Продолжена работа по формированию школьной структуры профильной подготовки, которая ориентирована на обеспечение условий индивидуализации обучения и социализации обучающихся. По запросу родителей и учащихся 10-11 классов школа предоставляет широкий спектр профильных и элективных учебных предметов с учетом реальных потребностей рынка труда Ямало-Ненецкого автономного округа.

Несмотря на то, что доля учащихся 3 ступени школы, обучающихся по профильным программам, в текущем учебном году увеличилась на 1%, остается острой проблема охвата профильным обучением. Необходимо повышение разнообразия образовательных и учебных программ, введение других профилей, например оборонно-спортивного, технологического, организация участия 100% обучающихся профильных классов в проектной деятельности, организацию ИОМ.

3.1.2. Модуль «Социально-психологическое сопровождение»

В школе-интернате функционирует социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса, в состав которой входят: два социальных педагога, два педагога-психолога, один учитель-логопед.

Приоритетным направлением в деятельности социальных педагогов является работа с учащимися и семьями, включёнными в «группу риска». Нормативную основу в работе с данными семьями составляют: Федеральный закон от 24.06.99г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ст.5.35 КОАП РФ «Ненадлежащее исполнение родителями или лицами их заменяющими, мер по воспитанию, обучению, содержанию своих несовершеннолетних детей».

Ежегодно, в сентябре, выявляются семьи «группы риска» прибывших первоклассников, интересы, потребности, трудности и проблемы детей - сирот, а также учащихся из семей «группы риска» с целью оказания социальной поддержки. Проведены обследования условий жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и семей «группы риска».

Основанием для постановки семьи на контроль (учёт) является информация, полученная от государственных органов: ОПДН, КДНиЗП, Гыданская УБ, выявленная при посещении семьи на дому, при поступлении жалоб от граждан о не выполнении, либо недобросовестном выполнении

родителями обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей; об оставлении детей без родительского попечения; о жестоком обращении с детьми.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 10/8 (4/4 - воспитанники интерната) учащихся, находящихся под опекой. На каждого ребёнка был собран необходимый пакет документов. Традиционными мероприятиями стали посещение опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в начале и в конце учебного года. Документы предоставляются в отдел опеки и попечительства. Для опекунов было проведено собрание по теме: «Как стать хорошими родителями».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, в ходе которого выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, и по необходимости, инспектор ПДН посещали семью на дому. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, встречи с педагогами и педагогами-психологами.

В 2016-2017 учебном году на учете социально-психологической службы состояло 27/27 неблагополучных семей. В течение года количество семей, находящихся в социально-опасном положении не изменилось.

Для укрепления взаимодействия школы-интерната с органами и учреждениями системы профилактики осуществлялась совместная профилактическая работа с представителями полиции. Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних посещались семьи на дому (89 раз), проводились профилактические и разъяснительные беседы, составлялись акты обследования материально-бытовых условий семьи, родители приглашались на консультации в школу и в полицию.

В рамках работы родительского всеобуча рассмотрены вопросы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ.

Совместно с КДН и ЗН проводится работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения закона «Об образовании», родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

Совместно со специалистами Управления по труду и социальной защите и обеспечения населения, Управлением культуры и молодежной политики социальные педагоги школы-интерната участвовали в организации летнего отдыха для детей – сирот, детей из семей «группы риска», детей из малообеспеченных семей. Дети будут отдыхать в лагерях/пансионатах Черноморского побережья. В летний период на базе школы-интерната будет функционировать пришкольная площадка, которую посетят 55 учащихся.

Таблица 16. Охват летним отдыхом учащихся, проживающих в посёлке в сравнении за три года

	2014-2015 уч.г.	2015- 2016 уч.г	2016-2017 уч.г.
ДОЛ	28 уч-ся, из них детей-сирот -2/2	22/22 уч-ся, из них детей-сирот -1/1, детей в трудной жизненной ситуации -19/19	22/22
Летний оздоровительный лагерь при школе	52 уч- ся, из них детей-сирот-1/0	62/54 уч- ся, из них детей-сирот-1/0, детей в трудной жизненной ситуации – 54/54	55/45
Трудоустройство в зимнее время, в летний период	72 уч-ся, из них детей-сирот -1/1	21/20 уч-ся, из них детей-сирот -1/1, детей в трудной жизненной ситуации -15/15	10/10

Учащиеся, отдыхающие за пределами округа	42уч-ся, из них детей-сирот-2/2	48/29уч-ся, из них детей-сирот-1/0	42/27
Всего отдохнуло	192уч-ся, из них детей-сирот – 6/5	153/125уч-ся, из них детей-сирот – 4/2	129/104
В тундре			404 воспитанника

Деятельность педагогов-психологов. В 2016-2017 учебном году в образовательном процессе были реализованы следующие профилактические программы:

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИД, дорожного травматизма (часы общения, беседы, участие в открытых мероприятиях, акциях в группах интерната 5-11 классы)
2. Цикл занятий по профилактике правонарушений.
3. Цикл занятий по профилактике стрессового состояния.

Проведённая работа по всем профилактическим программам имеет положительный результат: повышение уровня психологической устойчивости к стрессам, адаптивности к новым нестандартным ситуациям, информированности в области ПАВ, способности противостоять негативному влиянию. Также изменились в положительном направлении объекты авторитетности: повысилась значимость семьи, здоровья, активной жизненной позиции.

Профилактика дезадаптивных состояний осуществлялась через проведение бесед в группах (отдельно с мальчиками и девочками), тренингов, лекций, сюжетно - ролевых игр, интерактивных комплексных занятий, экспресс-диагностических приёмов, психологических тренингов с использованием сказкотерапии, арт-терапии, музицирования, анализа литературных произведений, видео, фото материалов, тематических слайдов - мотиваторов. Данная работа позволила сформировать у обучающихся социальную компетенцию: овладеть приёмами противостояния негативному социальному давлению, навыками общения, преодоления конфликтных ситуаций, управления своими эмоциями, прогнозирования результатов своего поведения.

Социально – психологическая служба школы взаимодействует с организациями села по совместному проведению профилактических мероприятий по недопущению правонарушений, по здоровому образу жизни. Организовывались встречи с участковыми полиции по проведению профилактических бесед в октябре - «Подростковая конфликтность», в ноябре – «Вредные привычки», в декабре – «Как защитить свои права».

Встречи с медицинскими работниками в сентябре – «Здоровый образ жизни – это здорово!», в ноябре «Жизнь дана, чтобы жить!», в декабре – «Здоровье детей – в наших руках», «Дорога детства моего». На встречах присутствовали и дети, и педагоги. Охвачено учащихся - 247, педагогов – 42.

Таблица 17. Охват профилактическими мероприятиями

Дата посещения	Участковый пункт полиции (через дробь состоящие на учёте)	Гыданская участковая больница (через дробь состоящие на учёте)	Администрация с.Гыда
Охват учащихся			
сентябрь		120/6	
октябрь	184/6		
ноябрь	165/9	518/9	
декабрь	246/11		
Охват педагогов			
декабрь		42 педагога	

Коррекционно-развивающая работа. В системе функций, выполняемых школой, немаловажная роль принадлежит коррекционной, которая уделяет особое внимание преодолению отставания, неуспеваемости учащихся, а также отклонения в поведении и устранению дефектов, аномалий. Целью такой работы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных особенностей каждого ученика.

В течение пяти лет дети-инвалиды охвачены коррекционно-развивающей работой, целью которой – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения. В групповую работу введены упражнения, требующие индивидуального выполнения, что активизирует двигательную, эмоциональную, произвольную сферы детей. Таким образом, в школе-интернате созданы равные условия на получение образования в различных формах.

Консультативная работа. Данное направление включает консультирование родителей школьников, включённых в коррекционную работу и педагогов школы, работающих в этих классах. Для осуществления консультативной и просветительской деятельности используются разнообразные методы и приёмы: лекции, беседы, выступления, презентации, «мозговой штурм».

Одним из факторов успешной социализации подростков и уменьшение риска вовлечения их в девиантную среду является осознанное профессиональное самоопределение. Большое внимание в текущем учебном году уделялось профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов. В рамках этой работы были проведены диагностические занятия по определению профессиональных интересов и склонностей, изучению личностных возможностей подростков. Работа в 8-ых классах проходила по модифицированной, утверждённой методическим советом школы, программе «Твоя профессиональная карьера» (основа - Программа С.Н. Чистяковой).

Работа с обучающимися 9-х классов осуществлялась с применением разного практического инструментария и носила более углубленный характер изучения личности: «Карта интересов» (Голомшток), «Тип мышления» (по технологии Г.В.Резапкиной). Занятия с учащимися 9-ых классов имели комплексное содержание: диагностические упражнения сочетались с коррекционно-развивающими, профилактическими, консультативными. Большинство старшеклассников ознакомились с миром профессий и наметили своё профессиональное определение. Прделанная работа активизировала у большинства учащихся процесс осознания жизненных ценностей и смыслов профдеятельности, самопознание, способность размышлять о соответствии личностных качеств требованиям профессии, проводить рефлексию. 83% учащихся, охваченных профориентационной работой, определили личный профессиональный план.

В рамках профориентационной работы для учащихся, родителей, педагогов 9-11 классов был организован просмотр видеофильмов, презентаций о профессиях.

Диагностическая работа. В течение года поступали запросы от родителей, педагогов, администрации школы – интерната на индивидуальное диагностирование детей с целью выявления психологических трудностей, влияющих на обучение, поведение, эмоциональные состояния. Были использованы следующие методики: «Подвержен ли ты стрессу», тест Векслера, проективные методики «Я и моя семья», «Я и мой класс», «Незаконченные предложения» и др. Инструментарий подбирался в соответствии с заявленной проблемой.

В соответствии с планированием психологической работы МКОУ Гыданская школа-интернат в течение года проведены следующие виды диагностирования:

- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе 1-х классов для определения уровня готовности к школе: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы, социализации учащихся. Работы первоклассников оценивались

классными руководителями, преподающими в обследуемых классах. В результате психологической диагностики можно сказать, что в целом адаптация и готовность к обучению в школе прошла успешно.

- диагностика степени комфортности обучения в среднем звене с учащимися 5-ых классов. По результатам тестирования можно сделать следующие выводы: число детей с трудностями адаптации - 457%. У этих детей выявлены разные проблемы эмоционального, поведенческого, когнитивного, социального характера. В конце адаптационного периода была проведена итоговая диагностика, которая, в основном, показала положительную динамику процесса адаптации пятиклассников.

В целях организации коррекционно-развивающей работы социально-психологической службой сопровождения, классными руководителями на малых педсоветах, посвященных итогам прохождения адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах, проводился итоговый анализ результатов адаптационного периода, с учетом которого определялись психолого-педагогические задачи для каждого конкретного класса, в план воспитательной работы вносились рекомендации классному руководителю для работы с коллективом класса.

Для осуществления продуктивной просветительско-консультативной деятельности с педагогами были организованы мероприятия разносторонней направленности: семинар для классных руководителей «Формы работы классного руководителя с родителями обучающихся», тренинг профилактики эмоционального выгорания «Давайте учиться «не гореть», малый педсовет «Адаптация пятиклассников».

Деятельность логопункта. В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ в школе-интернате создан логопедический пункт, в котором работает 1 учитель-логопед. В своей деятельности они руководствуются «Положением о логопедическом пункте».

Логопедическая работа в школе-интернате проводится согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Работа проводится в несколько этапов: диагностический, подготовительный, коррекционный и оценочный. Диагностический этап включает в себя проведение обследования каждого ученика и выявление нарушений письменной и устной речи. На подготовительном этапе проводится работа по развитию мыслительных операций, свойств внимания и памяти. Коррекционный этап включает в себя коррекцию нарушений речи. Оценочный этап - оценку результативности коррекционной работы. Также в процессе года проводятся индивидуальные занятия.

Одним из направлений в работе логопеда является оказание консультативной помощи. В течение учебного года оказывается консультативная помощь педагогам, воспитателям школы в форме бесед, рекомендаций, подбора нужной информации. Для родителей учащихся организуются индивидуальные консультации, подготовлена подборка материалов (советов, рекомендаций по развитию речи) в папку для родителей, информирование о результатах обследования, итогах коррекционной работы. Постоянно осуществляется привлечение родителей к занятиям с ребенком дома по рекомендации логопеда.

3.1.3. Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»

Работа по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектировании и применении программного обеспечения в обучении, воспитании, методической поддержке образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности осуществлялась в сотрудничестве с педагогами, опираясь на методику преподавания, воспитания и учитывая потребности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществлялась с системной ИКТ-поддержкой. Учащиеся получали знания, умения и практические навыки работы с компьютерной техникой на уроках

предмета «Информатика и ИКТ» с 8 по 11 класс, при изучении всех предметов базисного учебного плана с 1 по 11 класс, во внеурочной деятельности.

Большинство педагогов (72%) используют в своей работе такие традиционные средства как пособия, созданные в программах Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint), готовые программные продукты на CD, DVD-дисках, ЦОРы и ЭОРы в режиме off-line (по причине низкой пропускной способности Интернета и некачественной контент-фильтрации). Многие педагоги, рабочие места которых оснащены интерактивной доской рационально сочетают имеющиеся ресурсы с системно-деятельностным практико-ориентированным подходом и используют в своей педагогической деятельности:

- самостоятельно созданные приложения для интерактивной доски в программе Smart Notebook;

- сочетание возможностей интерактивной доски с документ-камерой Smart;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в режиме off-line, представленные федеральным центром информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/> и другие;

- ресурсы мобильных компьютерных классов (МКК). Особенно активно используются МКК во 2-3 классах в результате внедрения модели «1 ученик-1 компьютер».

Административная деятельность осуществлялась с помощью автоматизированной информационной системы (АИС) «Сетевой регион. Образование», локальной сети школы.

Для успешного администрирования образовательного процесса в школе-интернате функционировал сайт поддержку и обновление осуществлял учитель информатики ввиду того, что нет отдельного IT-специалиста, занимающегося сайтом. Пополнение осуществлялось администрацией школы-интерната и соответствует Федеральным нормативно-правовым актам, содержит информацию для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы ОУ, об истории ОУ, коллективе, новостях и т.п.

3.1.4. Создание условий для реализации мероприятий целевой подпрограммы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Данная целевая подпрограмма реализуется через модули: «Развитие ключевых компетенций у педагогов», «Развитие ключевых компетенций у учащихся».

Модуль «Развитие ключевых компетенций у педагогов».

Методическая поддержка педагогов. С 2016 года была определена единая общешкольная методическая тема: «Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов».

Главными звеньями в структуре методической работы школы-интерната являются предметные методические объединения. В Гыданской школе-интернат функционирует 11 методических объединений. Большая часть педагогов (65%) совмещает работу в двух методических объединениях – предметном, педагогов дополнительного образования, методических объединениях классных руководителей.

Каждое методическое объединение осуществляет свою деятельность на основе положения, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами годового плана методической работы.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Планы работы всех методических объединений за анализируемый период реализованы.

Анализ проведенной оценки деятельности МО позволил сделать следующие выводы: деятельность методических объединений, кафедры педагогов школы-интерната способствует профессиональному и творческому росту, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. Понижение уровня оценки в МО учителей начальных классов «Педагогическое совершенство», МО учителей английского языка можно объяснить несколько формальным отношением педагогов к повышению своего методического уровня.

С целью повышения качества работы МО, кафедры необходимо активизировать работу по организации исследовательской и экспериментальной деятельности.

Модуль «Развитие ключевых компетенций у учащихся». Реализация данного модуля направлена на выявление и поддержку одаренных детей, развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций. В школе функционирует ресурсный центр по направлению мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, развиваются новые формы работы с обучающимися. В рамках центра осуществляется работа научных обществ учащихся, олимпиадного движения, происходит обучение учащихся по индивидуальной образовательной программе с использованием дистанционных технологий.

Деятельность научных обществ учащихся (НОУ). В 2016-2017 учебном году членами НОУ являются 43 учащихся 1-11 классов, с ними работает 10 педагогов.

Велась работа по проведению заседаний членов научного общества учащихся (4 заседания), научно-исследовательской деятельности.

Работа осуществляется под руководством научных руководителей индивидуально с каждым учащимся в соответствии с индивидуальным планом работы. Ежегодно в школе проводятся, научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее» для учащихся 5-11 классов и «Мой первый доклад» для учащихся 1-4 классов..

Значительно возрос уровень научно-исследовательских работ и творческих проектов. Рассмотрев представленные материалы, члены жюри отметили самостоятельный характер большинства работ, их грамотное оформление. В них чётко прослеживаются теоретические и практические достижения авторов, обозначены области использования результатов, правильно определены методы исследования. Многие авторы избрали актуальные темы, сумели привести убедительные факты и продемонстрировать оригинальность мышления. Большинство представленных работ носят исследовательский характер, имеют актуальную тематику и посвящены проблемам взаимоотношений человека с окружающим миром, вопросам сохранения культурных традиций, патриотическому воспитанию. Часть работ построена с использованием материала национально-регионального характера. Участники конкурса активно используют современные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы, оборудование кабинетов.

Таблица 19. Результаты участия в ежегодном школьном конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-11 классов

	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	2-4 классы	5-11 классы	2-4 классы	5-11 классы	2-4 классы	5-11 классы
Представлено работ	3	13	5	7	6	8
Участвовало учеников	3	15	5	9	6	10
Участвовало педагогов	2	8	3	6	5	5
Количество призовых мест (чел)	-	-	5	2	5	3

Таблица 20. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

<i>2015-2016гг</i>			
Конкурсы	Уровень	Количество участников	Результат участия
Районная конференция юных исследователей «Мой первый доклад»	муниципальный	8	2 место – 1 3 место – 2
II научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»	муниципальный	1	участие
Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север»	муниципальный	2	1 место – 1 дипломант – 1
Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»	федеральный	1	лауреат 3 степени
XIX Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского	всероссийский	1	успешно пройден 1 тур (заочный)
<i>2016-2017 гг</i>			
Конкурсы	Уровень	Количество участников	Результат участия
Районная конференция юных исследователей «Мой первый доклад»	муниципальный	4	3 место – 4
II научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»	муниципальный	1	3 место
Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север»	муниципальный	2	участие
XIX Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского	всероссийский	1	3 место

Анализ данных представленных в таблице 17 показывает, что возрос интерес учащихся к конкурсам проектов, качество научно-исследовательских работ улучшилось. Большинство авторов-участников конкурса проектов в 5-8 классах, научно-исследовательской конференции в 8-11 классах имеют опыт участия в школьных конкурсах проектов, начиная со 2 класса, что свидетельствует о сохранении преемственных связей в организации научно-исследовательской работы.

Олимпиадное движение. 1 ступень. На первой ступени обучения осуществляется системная и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, дистанционных компетентностных олимпиадах различных уровней.

Таблица 21. Результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.

<i>2015-2016гг</i>				
Предмет	Школьный уровень	Результат	Муниципальный уровень	Результат
Математика	10	Победители- 6 Призёры -4	6	1м - 1
Русский язык	10	Победители- 6 Призёры -4	6	1м - 2 3м - 1
Английский язык	10	Победители- 6	6	2м -1

		Призёры -4		
Окружающий мир	10	Победители- 6 Призёры -4	6	1м - 1 2м -1 3м -1
2016-2017 гг				
Предмет	Школьный уровень	Результат	Муниципальный уровень	Результат
Математика	12	Победители- 5 Призёры -4	2	2м - 1
Русский язык	12	Победители- 4 Призёры -3	4	1м - 3 2м - 1
Английский язык	12	Победители- 2 Призёры -1	10	1м -1
Окружающий мир	12	Победители- 4 Призёры -4	4	1м - 1 2м -1 3м -2

Национально-региональный компонент на первой ступени обучения представлен предметами литературное краеведение и родной язык (родная ненецкая литература и грамматика). В целях выявления и поддержки интеллектуально одарённых школьников младших классов, популяризации краеведческого образования, создания условий для изучения, сохранения, защиты и продвижения языков коренных малочисленных народов Севера. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсе экскурсоводов музейных комнат (школьный и муниципальный туры), где под руководством заведующей музейной комнаты школы-интерната Яр Т.П. занимают призовые места.

В течение года обучающиеся первой ступени обучения принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- ✓ Международных конкурсах «Русский медвежонок» (21 чел)- сертификаты участника;
- ✓ Образовательный центр «Перспектива» Всероссийский турнир «Пони» (45 чел) - дипломы 2, 3 степени;
- ✓ Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» (3 чел) – сертификат участия;

Всероссийский конкурс «Родное слово» по русскому языку (30чел) - сертификаты участника.

Олимпиадное движение. 2-3 ступень. В течение многих лет продолжается расти количество участников олимпиады. Всего в школьном этапе олимпиаде в 2016-2017 учебном году участвовало 138/122 учащихся 5-11 классов (в прошлом году – 136/124). Физических лиц участников (учащихся) – 372/316 (в прошлом году 417/341). Это объясняется тем, что участие в олимпиадах не ограничивается количеством предметов. Из них 260/240 учащихся приняло участие в нескольких олимпиадах (в прошлом году 286/270 человек): в двух – 30/30 человек (в прошлом году 24/23), в трех – 21/18 человек (в прошлом году 10/9), в четырех – 11/7 (в прошлом году 11/10), в 5 и более – 26/21 (прошлом году 24/19). Уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиады: в этом году принимало участие 10 учеников 7- 11 классов (в прошлом году – 15 учеников). В региональном этапе олимпиады принял участие 1 ученик по истории (в прошлом году 2 ученика по математике и по обществознанию).

Инновационная деятельность школы-интерната. На Конкурс инновационных проектов в системе образования ЯНАО был представлен проект «Предшкольная подготовка в летней кочевой школе как путь к успешности в обучении».

Цель проекта: Формирование основ готовности к школьному обучению, создание предпосылок для успешности в обучении

Задачи проекта:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Для сохранения психологического и физического здоровья детей необходимо открытие в местах скопления в летний период тундровиков кочевой школы по предшкольной подготовке. Это поможет менее болезненно перенести процесс адаптации, дети будут объединены в класс-группу, с ними будет работать учитель, говорящий на родном языке. Все эти факторы подготовят дошкольника к обучению в стационарной школе, вовлекут родителей в учебный процесс.

Актуальность настоящего проекта обуславливается:

- 1) востребованностью со стороны родителей детей педагогов;
- 2) интересам к формам обучения в природных условиях и «уходом» от учебной модели дошкольного образования;
- 3) доступностью предшкольного образования.

В школе-интернат разработана институциональная Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей. Модель опирается на положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, региональной модели выявления, поддержки и развития одарённых детей, муниципальной модели выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей.

Модель работы с одарёнными детьми включает в себя следующие направления:

1. Диагностика и отслеживание развития одарённых детей
 2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности
 3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей
 4. Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми
 5. Мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения
 6. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей
 7. Развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в региональных дистанционных Интернет–олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.
 8. Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одаренных детей
- Ежегодно создается банк одаренных детей. В сентябре психологом школы проводится психолого-педагогическое тестирование и индивидуальные беседы с учениками по выявлению их одаренности и творческих способностей.

Необходим целостный подход к построению образовательного процесса для одаренных детей, который основан на интеграции базового и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательной организации.

3.1.4. Создание условий для реализации мероприятий целевой подпрограммы «Старт в жизнь».

Организация профориентационной работы.

Профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация размещена на стендах она включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание осуществляется через внеклассную работу, включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. На базе школы ведется элективный курс «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, эту работу выполняют школьные психологи Бурика Ж.И. и Ошуева Э.В.

Перечень мероприятий профориентационной направленности в течение года:

- Элективный курс «Профессиональное самоопределение старшеклассников» 10-11 класс, психолог Ошуева Э.В.;
- Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс, психолог Ошуева Э.В.;
- Родительские собрания «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», апрель, классные руководители;
- Профконсультации «Изучение склонностей и интересов». Анкетирование Профнаправленность обучающихся» (рекомендации), март, психолог Бурика Ж.И.;
- Декада профориентационной работы (классные часы, конкурсы рисунков, оформление стендов на группах, подготовка к школьной выставке «Наши руки не для скуки»), 10 – 20 марта, воспитатели, классные руководители;
- Неделя предпринимательства, февраль, руководитель «Бизнес – класса» Попова Г.А.;
- Выставка книг «Все работы хороши! Выбирай...», в течение года, библиотекарь Горбач Н.А.

Классные руководители используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельностью, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Таблица 22. Сведения об устройстве воспитанников школы-интерната по окончании ими 9 и 11 классов.

	Количество воспитанников/МНС
Число воспитанников, окончивших 9 классов	46/44
Из них поступило:	
В 10 классы дневных общеобразовательных организаций	15/13
В организации СПО	12/12
В ВСШ, УКП при школе	
Армия	
На работу	
Уехали в тундру	17/17
Выбыли за пределы округа	
Остались на второй год	
Остались в поселке по семейным обстоятельствам	1/1
Другие причины (умерли)	1/1
Число воспитанников, окончивших 11 классов	28/28
Из них поступило:	
В организации ВПО	3/3
В организации СПО	20/20
В организации НПО	
В ВСШ, УКП при школе	
Армия	1/1
На работу	1/1
Уехали в тундру	3/3
Выбыли за пределы округа	
Остались на второй год	

3.2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ».

Приоритетным направлением в профилактической работе школы является формирование здорового образа жизни, организация здоровьесберегающей среды обучения.

Задачу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса администрация школы решала совместно с медицинскими работниками, классными руководителями, учителями физкультуры.

3.2.1. Создание условий для реализации мероприятий целевой подпрограммы «Здоровье»

Анализ результатов медицинского осмотра показал, что наблюдается рост числа детей, относящихся к 2 и 3 группам здоровья за счет снижения показателей группы.

Наблюдается рост количества детей со сниженным зрением и плоскостопием.

Сравнительный анализ результатов углубленного медицинского осмотра учащихся 1, 5, 7, 9 классов выявил проблемы органов зрения и осанки.

В школе работает столовая на 100 посадочных мест (по нормам СанПиН 2.4.5.2409-08).

Приготовление пищи организуется бригадой поваров, входящих в штатное расписание школы, на пищеблоке из исходного натурального сырья. Меню соответствует рекомендованному ассортименту продуктов питания для образовательных учреждений, применяются здоровьесберегающие способы первичной обработки и приготовления блюд. В состав блюд входят мясные продукты, рыба, крупы, овощи и фрукты, молочные продукты, при приготовлении пищи используется йодированная соль, проводится С-витаминизация блюд. В состав меню входят первые и вторые блюда, гарниры, напитки из натурального сырья. Составляется примерное 14-дневное меню, позволяющее разнообразить состав блюд.

Качество изготавливаемой продукции контролируется медицинским персоналом, специалистами Роспотребнадзора.

В школе создана комиссия по контролю за организацией питания, в которую входят представители родительской общественности. Комиссией ежемесячно проводятся проверки, по результатам которых составляются акты. В течение года замечаний комиссии не было.

Ежеквартально классные руководители и воспитатели проводят тематические беседы по формированию навыков здорового питания. 1 раз в год на классных родительских собраниях рассматривается вопрос по организации правильного питания школьников.

В школе проводится анкетирование учащихся и родителей.

В школьной столовой оформлен стенд с информацией о меню, правилах поведения в столовой, информациях о гигиенических правилах приема пищи.

В течение года в школе активно проводились спортивные школьные мероприятия: турнир по волейболу, баскетболу, национальным видам спорта, президентские состязания. Активное участие принимали в муниципальном этапе XXX Спартакиады школьников. Заняли второе командное место уступив чемпионам 2 очка.

Спортивная жизнь школы - интерната способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня. В течение года особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям: утренняя зарядка, физминутки на уроках, «День здоровья», организация подвижных игр на свежем воздухе, для учащихся начальных классов.

Школьники активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, связанных со спортом и здоровым образом жизни. Вот некоторые из них:

- Муниципальный конкурс ДТР «Мы за здоровый образ жизни»;
- «День здоровья» 10 сентября;
- Цикл бесед «Азбука безопасного поведения». Профилактика детского травматизма 1 – 11 классы (сентябрь-октябрь, апрель-май);
- Встречи с медицинским персоналом. Профилактические беседы «Вредные привычки» (5-11 классы), в течение года;
- Акция «След в след» 9 – 11 классы, октябрь, творческое объединение «Лидер» Матюнин Ю.В.;
- Спортивные внеклассные мероприятия: а) «Весёлые старты», б) «Сильные, ловкие, смелые», в) «Моя страна спортом сильна» (каникулярное время по отдельному плану);
- Районная Спартакиада школьников, апрель.

Одна из задач медико-профилактического обеспечения – своевременное выявление, изоляция и лечение заболевших детей. С этой целью медицинские работники школы проводят обходы по группам интерната. Ежедневно ведется врачебный амбулаторный прием в медпункте школы, где имеется кабинет врача, процедурный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. Экстренная медицинская помощь оказывается в любое время по обращаемости. Деятельность педагогов школы – интерната по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в рамках внеурочной деятельности, активизировать работу ученического самоуправления в данном направлении, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную

работу для учащихся и родителей. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна.

3.2.2. Создание условий для реализации мероприятий целевой подпрограммы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В воспитательно – образовательном процессе участвовал 41 педагог. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В этом учебном году было запланировано и проведено 4 заседания МО воспитателей и классных руководителей, проблемный педагогический совет по воспитательной работе на тему «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи» в интерактивной форме, круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя»

Основным направлением работы было выбрано гражданско-правовое воспитание и забота о здоровом образе жизни. В связи с этим были проведены:

1. Мероприятия, посвященные Дню призывника
 - ✓ Беседы с 10-11 классами «Закон воинской обязанности и службе в вооруженных войсках РФ»
 - ✓ Открытые уроки ОБЖ
 - ✓ Конкурс рисунков «Я буду Родины солдатом»
2. Мероприятия, посвященные Дню народного единства
 - ✓ Беседы на группах «Победа, сохранившая святую Русь»
 - ✓ Вечер истории «Подвиг во имя народа (Минин и Пожарский)
 - ✓ Тематическая дискотека «Мы один народ – у нас одна страна»
3. Мероприятия, посвященные знаниям о Великой Отечественной войне
 - ✓ Тематические мероприятия, лекции, беседы, показы документальных фильмов
 - ✓ Конкурсы творческих работ, посвященных Великой Отечественной войне
 - ✓ Уроки-презентации, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов
4. Мероприятия, посвященные Дню образования ЯНАО и Тазовского района
 - ✓ Литературный вечер «Ямал, а ты и вправду мал»
 - ✓ Классные часы «Горжусь тобой, о Родина моя»
 - ✓ Спортивные эстафеты
 - ✓ Конкурсы рисунков
5. Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы
 - ✓ Конкурс рисунков «Портрет солдата»
 - ✓ Акция «Письмо солдата»
 - ✓ Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» (посвященный Великой Отечественной войне)
 - ✓ Спортивные соревнования
- ✓ Соревнования по неполной сборке и разборке автомата. Игры – конкурсы, театрализованные постановки.

Параллельно с общешкольными мероприятиями классными руководителями и воспитателями проводились классные часы и беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и библиотекарь Горбач Н.А.. которая постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно – воспитательного процесса темам, в

том числе из ресурсов сети Интернет; оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме.

Несмотря на загруженность школы из-за двухсменной работы традиционно организована работа кружков и секций. В 2016-2017 учебном году работало 17 творческих объединений с количественным составом 221 человек, из них 37 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа проводится с целью создания необходимых условий для проведения творческой индивидуальности каждого учащегося. Осуществлялась работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность. Проводились конкурсы, выставки.

В 2016-2017 году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня и добились успехов.

Для организации воспитательной работы и дополнительного образования материально – техническая база школы – интерната пополнилась: мячи волейбольные, баскетбольные (39 шт.), сетка для баскетбола (6 шт), щитки футбольные (15 шт.), сетки для настольного тенниса (6 шт), палки для лыж (20 шт.), набивные мячи 1 кг (10 шт.), обруч (10 шт.), скакалка (40 шт.), гимнастическая скамейка (4 шт.), шведская стенка (2 шт), секундомер (2 шт.), волейбольная стенка (1 шт.), детский игровой комплекс (1 шт.), детский спортивный комплекс (1 шт.) – все на сумму 1171049.94.

Ежегодно в школе-интернате проводится диагностика «Уровня воспитанности учащихся» (товарищество, отношений к родителям, отношение к учебе). Уровни воспитанности использованы из методики диагностики программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой.

В анкетировании приняли участие 153 учащихся. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Критерием уровня воспитанности учащихся является уровень осведомленности о содержании следующих ценностей:

долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность.

Результатом выявления уровня воспитанности у учащихся являются следующие показатели:

Низкий уровень – 6(4%)

Ниже среднего – 32(21%)

Средний уровень – 73(48%)

Выше среднего – 38(25%)

Высокий – 4(2%)

Уровень воспитанности: 0,74 – средний уровень воспитанности.

3.2.3. Создание условий для реализации подпрограммы «Мой край родной».

Школьное краеведение - особая разновидность общего и отраслевого краеведения. Направления школьного краеведения в основном совпадают с направлениями научного краеведения, на них базируются и нередко питают новыми фактами.

Для создания, развития и функционирования музейной комнаты в школе был сформирован актив музея в количестве 8 человек. Актив музея, педагоги школы:

1. пополняют фонды музея из семейного архива;
2. проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
3. изучают собранный материал и обеспечивают его учёт и хранение;
4. оформляют экспозиции и выставки;
5. проводят экскурсии для учащихся школы;

б. оказывают содействие учителям в использовании музейных экспонатов в учебном процессе.

Музейная комната имеет один экспозиционный зал, оборудованный специальной витриной, стендами, шкафом для хранения временных и постоянных фондов. Систематически проводятся обзорные экскурсии по музейной комнате. Экскурсоводы: Яр Мария, Вануйто Александра, Катаева Алена, Иванов Дмитрий участвовали в районном конкурсе экскурсоводов. За участие награждены дипломами.

Музейную комнату посещали учителя, воспитатели школы-интерната, жители с. Гыда, учащиеся, выпускники нашей школы. Весной, в день оленевода, проводятся экскурсии для родителей, приезжающих с тундры. Проведена литературно-музыкальная композиция «Ветераны земли Ямальской» с детьми во время летнего оздоровительного лагеря при школе. Оформлены альбомы «Они учились в нашей школе»,

«Краткая летопись школы», «Мать тундры» (О Наталье Ивановне Яптунай).

Оформлен стенд «Мать тундры», «Герои земли Гыданской» (Почётные грамоты, ордена, медали ветеранов Ямала и Труда).

В музейной комнате имеется тетрадь для регистрации основных музейных фондов, тетрадь для регистрации научного инвентаря.

21 октября 2016 года провели день памяти и скорби Наталье Ивановне Яптунай, чьим именем названа наша школа 29 декабря 2000г. присвоено Гыданской муниципальной общеобразовательной школе-интернату имя Натальи Ивановны Яптунай. На встрече с воспоминаниями о матери выступила дочь Натальи Ивановны – Романова Надежда Алексеевна.

Наша музейная комната держит связь с Тазовским краеведческим районным музеем. С 6 марта по 13 марта 2012г. актив музейной комнаты собирал материал с Коноваловой Татьяной Михайловной (с работником Тазовского районного музея) экспонаты и материал о тружениках тыла во время Великой Отечественной войны, о гыданском рыбозаводе, о людях, которые занимаются декоративно-прикладным искусством.

За 2016-2017 учебный год музейная комната пополнилась большим количеством экспонатов. Дети привозят поделки с тундры, выполненные вместе с родителями, и с удовольствием сдают в музей. Особенно активную помощь ведут воспитатели Лапсуй Марина Атувна, Яр Людмила Мебитавна, учитель начальных классов – Семяшкина Ульяна Егоровна.

возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

4. ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно в школе-интернате психологами проводится диагностика «Уровня нравственного воспитания» (товарищество, отношение к родителям, отношение к учебе), «Отношение к жизненным ценностям» (проведение досуга, активность, трудолюбие), «Уровень дисциплинированности».

Показатели нравственного отношения, отношения к жизненным ценностям, дисциплинированности учащихся остаются стабильными. Результаты, полученные в ходе диагностического исследования, свидетельствуют о том, что учащиеся:

- уважают и интересуются культурой, традициями других национальностей;
- охотно идут на помощь и поддержку других;
- знают основные гражданские права и обязанности, соблюдают их;
- бережно относятся к общественному достоянию и чужой собственности.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах, коридорах школы и интерната, в комнатах, где проживают воспитанники.

Положительное отношение к обществу и природе остается у обучающихся примерно на одном уровне.

Тревогу вызывают такие показатели как: недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережное отношение к собственности, школьному имуществу, выявленные среди подростков школы-интерната.

Вместе с тем, по итогам проведения диагностики было выявлено:

1. Недостаточное внимание классных руководителей и воспитателей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями и воспитателями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

4.5. Достижения участников образовательного процесса и уровень их влияния на социум

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Таблица 31. Показатели участия школьников в конкурсах, конференциях, состязаниях различных уровней (количество)

№	название мероприятия	кол участн	уровень			результат участия (место, ФИО победителей)
			мун	рег	фед	
<i>2016 – 2017 учебный год</i>						
1	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	6	+			1 место – Няч Олег, Яндо Владимир «Бурика О.В.) 2 место – Баянкина Алина 2 место – коллективная работа 5Б класса (Батырева Е.С.), пр №582 от 07.11.2013
2	Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!»	1	+			1-е место Яптунай Артур
3	Конкурс детских творческих работ, посвященный Дню пожилых людей	5	+			1 место – Вэнго Евгения 2 место – Салиндер Иван
4	Конкурс экскурсоводов	5	+			3 место – Вануйто Александра (Яр Т. П.)

	музеев и музейных комнат					3 место – Яр Мария (Яр Т. П.)
5	Конкурс детских творческих работ «Зеленая планета»	7	+			2 место – Яптунай Артур
6	Конкурс детских творческих работ, посвященный Дню Матери	28	+			2 место – Ростовцева Анастасия (Кузьмина Н.А.) 3 место – Яптунай Артур (Ибрагимова Р.А.) Гранпри – Вэнго Валерий (Пасечная Т.А.) 2 место – Яр Вероника (Яр Т.П.) 1 место – Бурика Яна, Кунебаева Анара, Салиндер Ксения, Тарасова Юлия, Яндо Карина, Яндо Линда, Яр Оксана (Николайчук О.Б.) 3 место – Яптунай Диана (Яптунай Г.В.) 2 место – Яндо Диана (Киселева С.Н.) 1 место – Яр Наталия, Яндо Ангелина (Бурика Ж.И., Печоркина Н.В.) 3 место – Яндо Юлия (Петрова Н.П.) 1 место – Кунебаева Анара (Кунебаев Б.Р., Кунеебаева Д.А.) 1 место – Севастеева Наталия (Николайчук О.Б.) 2 место – Адер Ангелина (Яр Т.П.) 1 место – коллективная работа 7В класс (Бурика Ж.И., Печоркина Н.В.) 3 место – Евай Маргарита (Петрова А.П.)
7	Районная Акция «След в след»	1	+			За участие «Мы против...» коллективная работа 10 класса (Матюнин Ю.В.)
8	Конкурс детских творческих работ, посвященный 83-й годовщине ЯНАО, Тазовского района	8	+			3 место – Деканосидзе Евгений (Яр Ю.П.) 1 место – Яр Диана, Оковой Артем (Яр В.Н.) 2 место – Яндо Анастасия, Яр Диана (Яр В.Н.) 1 место – Яптунай Ольга, Салиндер Дарья, Яндо Влада (Николайчук О.Б.)
9	Фестиваль детского творчества «Добру пусть откроется сердце»	12	+			1 место – Яндо Линда (Киселева С.Н.) 2 место – Вэнго Галина (Киселева С.Н.) 1 место – Яндо Юлия (Петрова А.П.) 3 место – Яр Наталья (Печоркина Н.В.) 2 место – Гаевский Евгений (Киселева С.Н.) 2 место – Яр Диана (Яр В.Н.) 1 место – Катаева Марина (Киселева С.Н.) 3 место – Адер Диана, Оковой Артем, Няч Ян, Салиндер Михаил (Яр В.Н.)
10	Конкурс разработок логотипа Гыданского заповедника	5	+			3 место – Кунебаева Анара (Кунебаев Б.Р., Кунебаева Н.А.) За участие – Яр Мария (Яр Т.П.), Ростовцева А (Ростовцева Е.А.), Гаевский Евгений (Гаевская Н.В.), Яптунай Артур.
11	Всероссийский конкурс детских исследовательских работ «Первые шаги в науке»	6		+		За участие: Иванов Дмитрий (Иванова Л.М.), Кунебаева Анара (Кунебаева Н.А.), Тарасова Юлия (Севастеева О.В.), Яптунай Диана (Яптунай Г.В.), Куксов Андрей, Мукминов Артем (Кузьмина Н.А.)
12	9 международный литературно – художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	1			+	Диплом победителя: Вэнго Валерий (Пасечная Т.А.)
13	Районный конкурс детских творческих работ, посвященный открытым 27 Лапцевским чтениям «Земля любви моей»	5	+			3 место - Салиндер Инга («Тундра я к тебе любви не прячу» Пасечная Т.А.) 2 место – Салиндер Линда («Строка моя – счастливая зарница» Сэротэтто Г.П.) 3 место – Ганжа Анастасия («Строка моя – счастливая зарница» Майорова Г.И.) пр. №112 от 28.02.2014г
14	Муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	+			3 место – Евай Анита, Чусовитина Олеся (Васильева М.Р.) пр. №168 от 25.03.2014г
15	Районный конкурс детского творчества, посвященный празднованию Дня оленевода	11	+			3 место – Вэнго Алла (Салиндер Л.Н.) Гран-при – Тэсида Никита (Салиндер Т.П.) 1 место – Яр Мария (Яр Т.П.) 3 место – Ганжа Анастасия (Николайчук О.Б.) 3 место – Вэнго Евгения (Киселева С.Н.) пр. №159 от 21.03.2014г.
16	Районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!»	1	+			2 место – команда «Ух!» (Бурика Ольга, Каримов Эдуард, Суслаев Николай, Салиндер Алина, Вэнго Алиса, Яптунай Артур) (Иванова Л.М.)

Положительным моментом является то, что множество и разнообразие мероприятий, проводимых на всех уровнях, способствует развитию творческих способностей учащихся, дает им возможность реализовать свои таланты, открыть в себе скрытые ресурсы. Многие ребята

проявили себя как исследователи, художники, поэты не только на школьном уровне, но и на муниципальном.

Задача всех педагогов школы – интерната вести профориентационную работу не только среди учащихся, но и среди родителей. Целенаправленная работа по профориентации дает положительные результаты: большинство выпускников школы продолжают учиться в средних учебных заведениях, в ВУЗах. Растет количество выпускников, поступивших в 10 класс.

Таблица 32. Предварительное распределение выпускников на 01.06.2017 г.

	Количество воспитанников/МНС
Число воспитанников, окончивших 9 классов	46/44
Из них поступило:	
В 10 классы дневных общеобразовательных организаций	15/13
В организации СПО	12/12
В ВСШ, УКП при школе	
Армия	
На работу	
Уехали в тундру	17/17
Выбыли за пределы округа	
Остались на второй год	
Остались в поселке по семейным обстоятельствам	1/1
Другие причины (умерли)	1/1
Число воспитанников, окончивших 11 классов	28/28
Из них поступило:	
В организации ВПО	3/3
В организации СПО	20/20
В организации НПО	
В ВСШ, УКП при школе	
Армия	1/1
На работу	1/1
Уехали в тундру	3/3
Выбыли за пределы округа	
Остались на второй год	

4.6. Личностные достижения педагогов

С 2016 года наметилась тенденция к снижению участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Конкурсы педагогического мастерства – это возможность не только принять участие в соревновании, но и возможность обобщения опыта работы на высоком профессиональном уровне.

Для отслеживания системности исследовательской и методической работы педагогов необходимо организовать и проводится конкурс портфолио, который позволит выявить достижения и определить рейтинг успешности педагогов школы.

Одним из важнейших направлений совместной работы является привлечение наиболее подготовленных педагогов к проведению семинаров-практикумов, круглых столов, педсоветов, мастер-классов, образовательных форумов.

Поэтому необходимо активное обобщение опыта в форме открытых уроков, мастер-классов в рамках методических недель и публикациях в сборниках на различных уровнях: институциональном, муниципальном.

Осуществить распространение опыта через наглядную и устную, печатную пропаганду, практический показ, творческие отчеты. Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами, рассматривать и обобщать при работе педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп.

5.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Решение вопросов развития системы образования школы-интерната происходит через реализацию целевых программ: «Качественное образование»; «Здоровье в твоих руках», «Школа - доступная среда».

Успешная реализация демографической политики в районе обусловила стабильное увеличение числа детей в возрасте от рождения до 7 лет, что способствует увеличению количества учащихся на 1 ступени обучения до 100 человек ежегодно. В связи с этим остаётся актуальной потребность в строительстве нового учебного корпуса школы на 800 мест, а так - же спальных корпусов.

В соответствии с требованиями нового федерального образовательного стандарта к условиям организации образовательной деятельности в школе-интернате будет продолжено создание современных условий, реализация вариативных учебно-методических комплектов, отвечающих требованиям ФГОС НОО и ООО.

В основной школе будет продолжена работа по совершенствованию системы предпрофильного обучения в направлениях: привлечение дополнительных внешних ресурсов, участие в сетевых проектах; введение надпредметных элективных курсов, предоставляющих возможность профессиональных и социальных проб (практик) для учащихся. В старшей школе - образовательный процесс в профильных классах посредством повышения разнообразия образовательных и учебных программ, введения других профилей, организация участия обучающихся профильных классов в проектной деятельности

Выявление и поддержка одаренных детей, задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является актуальной для Гыданской школы-интернат на протяжении последних лет. Один из ключевых факторов её решения – формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми, создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей и обеспечение всестороннего развития.

Требуется совершенствования система работы с педагогическими кадрами (в том числе повышение мотивации педагогов, активизация их деятельности в личностном профессиональном росте).

Сложившаяся система воспитательной работы соответствует возможностям и условиям школы-интерната, но требует усовершенствования В школьном коллективе сложились свои традиции, детям предоставляется возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов, соревнований и услуг дополнительного образования. В школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.

Серьёзное внимание в следующем учебном году будет уделено проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся: стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к учебной деятельности; создание условий, необходимых для воспитания чувства патриотизма через открытие нового кадетского класса, прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей. Будет продолжена работа по совершенствованию системы школьного ученического самоуправления.

Повышение качества результатов образования на всех ступенях обучения является системным приоритетом. На данный момент для школы остается острой проблема второгодничества среди воспитанников интерната, несмотря на проводимую профилактическую

работу (совместная работа классных руководителей, социального педагога, учителей и воспитателей, индивидуальная работа с родителями неуспевающих учащихся и т.п.). Фактически данные учащиеся не желают продолжать обучение, отказываются от учебы, но выбытие их из школы невозможно без разрешения КДНиЗП и департамента образования. Поэтому решение проблемы видится в тесном сотрудничестве всех заинтересованных структур: школа-интернат (обучающиеся, педагоги, родители), КДНиЗП, департамент образования.

Ещё одним аспектом современного качества образования является формирование открытой системы оценки качества образования. Поэтому особенно важным становится участие всех участников образовательного процесса в развитии системы оценки качества образования на институциональном уровне.

Подводя итог по проведённому самообследованию по качеству обеспечиваемого образования можно констатировать, что школа-интернат идёт по пути развития в соответствии со стратегическими ориентирами развития системы российского образования.