

## **Реестр затруднений учащихся 5 классов по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5 классов обучаться в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018-2019 учебном году.**

В октябре-ноябре 2018 года в МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай прошло исследование по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС.

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеет при обучении в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчета стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполненного задания.

Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор ожидаемой решаемости задачи
Базовый	60-90 %
Повышенный	40-60%

В итоге процент выполнения заданий определенной сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам.

Обучающимся предлагались 4 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими основание разных элементов содержания и зависимости от спецификации. По причине отсутствия в некоторых вариантах работ заданий на

оценку владения отдельными умениями в представленных материалах отсутствуют данные о решаемости учащимися некоторых заданий.

### Математика.

**Таблица 1. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5 класса.**

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Максимальный балл	Процент обучающихся справившихся с заданием
1.1	Арифметическое задание	Выполнение задания с многозначными числами	Б	Д	1	40
1.2		Выполнения действия с числами в пределах десяти тысяч	Б	Д	1	60
1.3		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	Д	1	50
1.4		Применять представления о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованиями задачи	Б	Д	1	39
1.5		Применять умения делить с остатком для решения практической задачи	Б	Д	1	50
1.6		Применять умения делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	Д	1	32
Арифметические действия			Б		1	45

2.1	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	Д	1	50
2.2		Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б	Пр	1	38
2.3		Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации	Б	Пр	1	22
2.4		Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	Д	1	30
2.5		Применять представление о площади правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи	Б	Пр	1	20
2.6		Применять представления о площади для решения практической задачи	Б	Д	1	60
Геометрические величины			Б		1	37
3.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве. Мысленно конструировать фигуры из заданных частей	Б	Д	1	60
3.2		Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуры с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности на плане)	Б	Д	1	37
3.3		Различать углы, сравнивать величину угла	Б	Пр	1	25

		с прямым углом, находить два ответа				
3.4		Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида)	Б	Пр	2	45
3.5		Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить объем прямоугольного параллелепипеда на основе знаний его свойств, умение находить площадь прямоугольника	Б	Пр	1	30
3.6		Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	Д	1	48
3.7		Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта	Б	Пр	2	35
Пространственные отношения. Геометрические фигуры			П/Б			40
4.1	Работа с информацией	Заполнить готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б	Д	1	40
4.2		Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П	Пр	1	45
4.3		Подтверждать и опровергать данное математическое утверждение	П	Пр	2	26
4.4		Подтверждать и опровергать данное математическое утверждение, объяснить его	П	Пр	2	39
4.5		Распознавать верные/неверные утверждения	П	Пр	1	47

		(относительно отношений между известными геометрическими понятиями)				
Работа с информацией			П/Б			39
5.1	Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б	Д	1	30
5.2		Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б	Д	1	34
5.3		Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражений для ответа на вопрос задачи	П	Пр	2	25
5.4		Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных	Б	Д	1	35
5.5		Понимать зависимость между величинами в условии задачи	Б	Д	1	60
5.6		Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П	Пр	2	20
5.7		Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б	Пр	1	19
5.8		Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б	Д	1	45
Работа с текстовыми задачами			Б/П			34
6.1	Числа и величины	Выбрать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	Д	1	45

6.2		Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр)	П	Пр	2	18
6.3		Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	Д	1	24
6.4		Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б	Пр	1	45
6.5		Упорядочивать величины массы /длины по их значению	Б	Д	1	34
6.6		Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б	Д	1	43
6.7		Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности	Б	Д	1	50
Числа и величины			П/Б			37
Процент выполнения всех заданий работы						39

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5 классов практически во всех содержательных блоках предмета, кроме раздела «Работа с информацией».

В целом по школе при выполнении всех четырех вариантов работы выявлены затруднения:

- Применять умения делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи.
- Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.
- Применять представление о площади правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.
- Применять представления о площади для решения практической задачи.
- Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить объем прямоугольного параллелепипеда на основе знаний его свойств, умение находить площадь прямоугольника.

- Подтверждать и опровергать данное математическое утверждение.
- Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.
- Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражений для ответа на вопрос задачи.
- Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.
- Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).
- Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).
- Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.
- Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.

### Русский язык.

**Таблица 2. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5 класса МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай.**

№ заданий	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся справившихся с заданием
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	69
2		Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	30
Фонетика и графика			Б	50
3	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимическими корнями.	Б	18
4		Умение находить в словах с однозначно выделяемыми	Б	24

		морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.		
Состав слова			Б	21
5	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	49
Лексика			Б	49
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	65
7		Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежи)	Б	30
8		Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор	Б	15
9		Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	35
10		Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	54
11		Умение определять грамматические признаки глагола	Б	20
Морфология			Б	37
12	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Б	24
13		Умение находить главные члены предложения	Б	50
14		Умение квалифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	37
Синтаксис			Б	37
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм («Безударные падежные окончания имен	Б	55



		прилагательных», «Безударные падежные окончания имени существительных»)		
16		Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	30
Орфография			Б	43
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	30
18		Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	21
19		Умение составлять план текста	Б	30
20		Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	Б	29
Развитие речи			Б	28
Процент выполнения всех заданий работы				38

Данная таблица показывает, что решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости».

**Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность).**

**Таблица 3. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по оценке метапредметных умений (смысловое чтение) учащимися 5 класса МКОУ ГШИ имени Н.И. Яптунай**

№ проверяемого элемента содержания	Описание группы умений	Проверяемое умение (объект контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся, справившихся с заданием
1.1	Общее понимание текста, ориентация в	Извлекать из текста явную информацию	Б	25
1.2		Извлекать явную информацию, делать несложный	Б	41

	тексте	вывод		
1.3		Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	49
1.4		Находить в тестовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	Б	45
1.5		Находить в тестовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	43
1.6		Определять тему текста	Б	37
Общее понимание текста, ориентация в тексте			Б	40
2.1	Глубокое и детально понимание содержания и формы текста	Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста	Б	51
2.2		Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод	Б	55
2.3		Находить в тексте информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	Б	40
2.4		Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	Б	39
2.5		Объяснять назначение структурного элемента текста	Б	64
2.6		Объяснять незнакомое слово на основе контекста	Б	45
2.7		Соотносить разное описание одного явления, выявлять общее	Б	45
2.8		Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод	Б	20
2.9		Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	П	21
2.10		Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод	П	13
2.11		Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса	П	17

2.12		Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	П	43
2.13		Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	П	35
2.14		Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	Б	35
			П	35
2.15		Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б	40
			П	27
2.16		Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия	Б	35
Глубокое и детально понимание содержания и формы текста			Б/П	35
3.1	Использование информации из текста для различных целей	Выдвигать предположения на основе информации из научно-популярного текста	П	14
3.2		Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	П	31
3.3		Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений	П	21
3.4		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	П	34
3.5		Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	П	41
3.6		Объяснить детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	П	25
3.7		Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предложения	П	24
3.8		Соотносить понятия, введенные в тексте с новой	Б	17

	ситуацией		
Использование информации из текста для различных целей			26
Средний процент выполнения всех заданий			34

Наиболее типичные затруднения обучающихся 5 класса в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы. Решаемость многих заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости заданий». Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.