

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Гыданская школа-интернат среднего общего образования
имени Н.И. Яптунай
мкр. Школьный, д 1, с. Гыда, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ,
629372
Тел/факс: 8(34940) 63-3-10 e-mail: schoolgd@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 6
от «23» мар 2018 г.



**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2018 г.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом реализации образовательной программы.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих кружках.

Программа духовно-нравственного развития Гыданской школы-интерната имени Н.И.Яптунай содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. В школе создаются условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям.

Программа составлена с учётом особенностей школы - необходимости адаптации обучающихся, которые являются детьми коренной национальности, воспитывающиеся до 7 лет в семье в условиях тундры.

Система интерната даёт ряд преимуществ обучающимся и педагогам в учебной и воспитательной деятельности - возможность качественно подготовить культурно-массовые мероприятия, получить квалифицированную помощь или совет от преподавателя или воспитателя.

Основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель: поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование основ морали;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование способности к самостоятельным поступкам;
- развитие трудолюбия.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье, как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;
- формирование представления о семейных ценностях.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родители, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№	Направления	Содержание направления духовно-нравственного воспитания	Формы и наименования занятий с учащимися
1	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе	Классные часы: «Моя Родина-Россия», «Ямал – мой край родной «Долг и честь» «День пожилого человека» «День согласия и

		<p>субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение 	<p>примирения»</p> <p>Беседы о государственных символах, «Учимся быть вежливыми и благодарными», участие в конкурсах рисунков, праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Букварь», «Прощай, начальная школа», «День Матери», организация дежурства по школе и в классе.</p>
--	--	---	---

		<p>к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	
2	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы. 	<p>Неделя правового воспитания, классные часы, беседы: «Моя школа – мои друзья», «Я – гражданин России», «День Знаний»,</p>
3	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; 	<p>Классные часы «Твоя жизнь в твоих руках», «Мир профессий», «Кем я хочу стать?» Беседы (обязанности по дому, в классе); Акция «Чистый двор»; «Экспозиции школьного музея». Конкурс «Ученик года»).</p>

		<p>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	
4	<i>Здоровьесберегающее</i>	<p>-формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>-формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Месячник безопасности «Внимание дети!»;</p> <p>Мероприятия по правилам дорожного движения:</p> <p>оформление памяток «Дом – школа - дом», «Азбука юного пешехода», «За безопасность дорожного движения»;</p> <p>викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» «Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
5	<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	<p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование знаний об эстетическом вкусе.</p>	<p>Классные часы «Культура разных народов», «Широка страна моя родная», участие в выставках и конкурсах рисунков.</p>
6	<i>Правовое воспитание</i>	-формирование правового	Классные часы

	<i>и культура безопасности</i>	воспитания; -- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности	«Права и обязанности», «Правила поведения в школе», конкурсы рисунков, просмотр видеороликов на тему «Моя безопасность»
7	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	Совместные вечера с родителями, спортивные эстафеты, конкурсы рисунков на тему «Семья»
8	<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	Классные часы «Учимся общаться», «Вежливость – мой друг», беседы, игры на сплочение команд, игры в группе и подгруппах.
9	<i>Экологическое воспитание</i>	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности;	Классные часы «Будем жить в ладу с природой», «Я и моя тундра», беседы о родной природе; Экскурсии в тундру, Конкурсы рисунков, викторины

		- бережное отношение к растениям и животным	
10	<i>ГТО (Готов к труду и обороне)</i>	- формирование представления о ГТО -изучение появления ГТО - нормы сдачи ГТО	- оформление стендов, классные часы, сдача ГТО

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций
- толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию и воспитанию учащихся начальной школы

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей,
- общешкольные и классные родительские собрания,
- лекции,
- беседы, круглые столы,
- интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы вместе»,

-индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, сетевом городе, создание информационных стендов, книжных выставок.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает методики:

- Диагностика изучения уровней воспитанности детей 2 - 4 классов.
- Диагностика изучения развития детского коллектива.
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.

Диагностика
изучения уровней воспитанности детей 2 - 4-х классов

	Я оцениваю себя сам		Меня оценивает учитель		Уровень воспитанности	
	В х.	В ых.	В х.	В ых.		
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:						
- мне интересно учиться;						
- люблю мечтать;						
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;						
- мне нравится выполнять домашние задания;						
- я стремлюсь получить хорошие отметки.						
2. ТРУДОЛЮБИЕ:						
- я стараюсь в учебе;						
- я внимателен;						
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;						
- мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу;						
- мне нравится дежурство в школе.						
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К						
- к земле;						

- к растениям;									
- к животным;									
- к природе.									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:									
- я выполняю правила для учащихся;									
- я добр в отношениях с людьми;									
- я участвую в делах класса и школы.									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
- я аккуратен в делах;									
- я опрятен в одежде;									
- мне нравится все красивое вокруг меня;									
- я вежлив в отношениях с людьми.									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
- я самоуправляю собой;									
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;									
- у меня нет вредных привычек.									
- у меня нет вредных привычек.									

Оценивание проводится в 5-бальной системе:

5 - это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (В)

4,4 - 3,9 - хороший уровень (Х)

3,8 - 2,9 - средний уровень (С)

2,8 - 2 - низкий уровень (Н)

После определения общего среднего уровня воспитанности класса дать краткий анализ того, что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики.

**Сводный лист данных
изучения уровня воспитанности
детей класса**

№	Ф.И	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.								
2.								
3.								
ИТОГ									

Дата _____

Краткий анализ результатов (что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики):

Диагностика изучения развития детского коллектива

Показатели	Признаки проявления развития коллектива
------------	---

развития	Ярко проявляются (5 баллов)	Проявляются (4 балла)	Слабо проявляются (3 балла)	Очень слабо проявляются (2 балла)
Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках своей группы	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефными коллективами и коллективами шефствующих предприятий	Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы	Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне ее эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	К группе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов	При непосредственном участии и поддержке педагогов	Существующие органы самоуправления не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство воспитанников приходят к правильному решению вопросов	К правильному решению приходит лишь часть воспитанников, преимущественно актив	Нет действенного общественного мнения, группа безразлична к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые разумные требования предъявляются и принимаются большинством воспитанников	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом	Требовательность друг другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги
Сотрудничество и согласованность в работе	Все воспитанники легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия, как со своей группой, так и с другими коллективами	Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды	В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку
Стремление к общению в свободное время	К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по группе	Большинство стремится к общению и преимущественно общаются с товарищами по группе	Общается друг с другом незначительная часть учащихся	Общение очень ограничено
Дружба и взаимопомощь	В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, воспитанники защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг другу	Между большинством существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу	Наблюдаются иногда конфликты между группами	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть воспитанники нуждающиеся в помощи, но не получающие ее
Творческое самовыражение личности	Каждый воспитанник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, детские клубы и т.д.	Большинство воспитанников посещают кружки и секции	Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы	В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности

Оценка по показателям воспитанности заносится в сводный бланк данных. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическая (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень (В)

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень (Х)

3,8 – 2,9 балла – средний уровень (С)

2,8 – 2 балла – низкий уровень (Н)

После определения общего среднего уровня воспитанности класса дать краткий анализ того, что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики

Классный руководитель: _____

