

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**Гыданская школа-интернат среднего общего образования**  
**имени Н.И. Яптунай**  
мкр. Школьный, д 1, с. Гыда, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ,  
629372  
Тел/факс: 8(34940) 63-3-10 e-mail: schoolgd@mail.ru

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от « 23 » мая 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ ГЦИ  
имени Н.И. Яптунай  
Слободянок Т.А.   
(подпись)  
приказ № 236  
от « 21 » августа 2018 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

2018 г.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ ГШИ имени Н.И.Яптунай на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды для развития обучающихся;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей страны, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Гыданская школа-интернат имени Н.И.Яптунай на уровне основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Задачи** воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Гыданская школа-интернат:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи в области формирования	-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой,
-------------------------------	---

<p>личностной культуры</p>	<p>предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>-формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>-формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;</li> <li>-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>-формирование творческого отношения к учёбе, труду,</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>-осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>-развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>-развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</li> <li>-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>-укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</li> <li>-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
<p>В области формирования семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>-усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>-формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</li> </ul>

### **Основные принципы развития воспитательной программы.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других



общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни..

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в МКОУ ГШИ имени Н.И.Яптунай на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МКОУ ГШИ имени Н.И.Яптунай - как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **Направления программы:**

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В результате деятельности МКОУ ГШИ имени Н.И.Яптунай в школе сложилась такая модель школьного уклада, как социально-адаптивная

система, направленная на всестороннее развитие личности ребенка. Такой уклад характеризуется тем, что на первое место выходит задача социальной адаптации ребенка, предоставление ему возможности самореализации в условиях школьной образовательной среды, осуществляемой через создание системы внеурочной работы с национальным уклоном.

#### **Основные направления**

- 1.Гражданско-патриотическое
- 2.Нравственное и духовное воспитание
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4.Интеллектуальное воспитание
- 5.Здоровьесберегающее воспитание
- 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности
- 9.Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
- 11.Экологическое воспитание
- 12.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**План мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>Направления</b>	<b>Названия мероприятий</b>
<i><b>Гражданско-патриотическое</b></i>	<p>Месячник безопасности (по плану).                      Классные часы по безопасности с привлечением специалистов                      Беседа «Добро в твоём сердце»                      Уроки Мужества                      «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества, Мероприятия, посвященные Дню призывника.                      Встреча призывников с земляками.</p>
<i><b>Нравственное и духовное воспитание</b></i>	<p>Всероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях»                      Мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремистских проявлений, воспитание толерантности                      Классные часы на тему: «Правила поведения в школе», Бережное отношение к школьному имуществу» и т.д.</p>
<i><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></i>	<p>Акция «Чистый класс»                      Участие в работе школьного самоуправления                      «Нам нужен мир!» – праздничная программа ко Дню Мира                      Школьная акция «100 добрых дел», посвященная Международному дню пожилых людей                      Месячник профориентации.</p>
<i><b>Интеллектуальное воспитание</b></i>	<p>Игра – соревнование «Самый умный»                      Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, и прочих мероприятиях                      Брейн – ринг эрудитов «Север – воля, надежда, страна без границ»                      Предметные недели                      Праздничный концерт, посвященный итогам конкурса «Лучший урок с применением инновационный технологий»                      Конкурс «Ученик года»                      Неделя детской книги.</p>
<i><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></i>	<p>Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»                      «Путешествие в мир природы»                      Школьная акция «Алая ленточка – символ надежды!», приуроченная Дню борьбы со СПИДом                      Участие в общепоселковом походе жителей села на природу «Гыданскими тропами», посвященного</p>

	Всемирному дню туризма Участие в различных акциях «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле- здоровый дух» и т.д
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	Тематические классные часы, лекции, беседы, внеклассные мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Новогодние мероприятия, Рейды по школе по контролю выполнения правил поведения обучающимися Классные часы на эстетическое воспитание Просмотр фильмов
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Месячник по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (по отдельному плану), Уроки права «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права», «Терроризм – угроза обществу», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы, посвященные безопасности дорожного движения
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	День семьи. Конкурсы рисунков «Мама, папа, я – дружная семья Составление семейного древа. Совместные вечера с приглашением родителей Круглый стол «Хочу быть как мои родители»
<i>Экологическое воспитание</i>	Районного конкурса детского творчества, посвященного Дню Земли «Зелёная планета» Конкурс инсценировок на день Земли Акция «чистота – залог здоровья»
<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	Спортивный праздник «Юмор в спорте важен – не спорьте!» Оформление информационного стенда «Сдаем нормы ГТО», Мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов (предварительный, текущий, итоговый контроль),

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающего образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

**Мониторинг качества воспитания** — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

**Основная цель мониторинга** — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает методики:

- Диагностика изучения уровней воспитанности детей 5 - 11 классов.
- Диагностика изучения развития детского коллектива.
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.

### Диагностика изучения уровней воспитанности детей 5-9-х классов

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются (5 баллов)	Проявляются (4 балла)	Слабо проявляются (3 балла)	Не проявляются (2 балла)
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения и от других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны воспитателей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет имущество школы-интерната, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны воспитателей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований

	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в группе, в школе и на улице, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно вызывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает воспитатель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и своими товарищами	Часто неискренен, обманывает воспитателей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные мероприятия. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные мероприятия. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает посещает культурные мероприятия. Но все это делает по совету или настоянию взрослых	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные мероприятия. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Оценка по показателям воспитанности заносится в сводный бланк данных. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическая (сумма баллов делится на 10).

- 5 – 4,5 балла – высокий уровень (В)
- 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень (Х)
- 3,8 – 2,9 балла – средний уровень (С)
- 2,8 – 2 балла – низкий уровень (Н)

После определения общего среднего уровня воспитанности класса дать краткий анализ того, что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики.

**Сводный лист данных  
изучения уровня воспитанности  
детей \_\_\_\_\_ класса**

№	Фамилия, имя	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний уровень воспитанности
1												
2												
3												
4												
20												
<b>Итого по классу</b>												

Дата \_\_\_\_\_

Краткий анализ результатов: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



### Диагностика изучения развития детского коллектива

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	Ярко проявляются (5 баллов)	Проявляются (4 балла)	Слабо проявляются (3 балла)	Очень слабо проявляются (2 балла)
Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках своей группы	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефными коллективами и коллективами шефствующих предприятий	Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы	Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне ее эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	К группе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов	При непосредственном участии и поддержке педагогов	Существующие органы самоуправления не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство воспитанников приходят к правильному решению вопросов	К правильному решению приходит лишь часть воспитанников, преимущественно актив	Нет действенного общественного мнения, группа безразлична к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые разумные требования предъявляются и принимаются большинством воспитанников	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом	Требовательность к друг другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги
Сотрудничество и согласованность в работе	Все воспитанники легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия, как со своей группой, так и с другими коллективами	Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды	В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку
Стремление к общению в свободное время	К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по группе	Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по группе	Общается друг с другом незначительная часть учащихся	Общение очень ограничено
Дружба и взаимопомощь	В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, воспитанники защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг другу	Между большинством существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу	Наблюдаются иногда конфликты между группами	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть воспитанники нуждающиеся в помощи, но не получающие ее
Творческое самовыражение личности	Каждый воспитанник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, детские клубы и т.д.	Большинство воспитанников посещают кружки и секции	Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы	В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Сводный лист данных  
изучения уровня развития коллектива  
\_\_\_\_\_ класса

	Цели, перспективы в социально значимой деятельности	Общественные связи	Самоуправление	Общественное мнение	Дисциплина и взаимная требовательность	Сотрудничество и согласованность в работе	Стремление к общению в свободное время	Дружба и взаимопомощь	Творческое самовыражение личности	Уровень развития коллектива
Средний балл										

Уровень развития коллектива выводится как среднее арифметическое число (сумма баллов делится на 9)

## **Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе**

**Цель:** *определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе*

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

**4**—совершенно согласен;

**3**—согласен;

**2**—трудно сказать;

**1**—не согласен;

**0**—совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые предметы.
9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в школе ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $У$  больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.